

Принято

на педагогическом совете

МОУ СШ № 2

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

«Утверждаю»:

Директор МОУ СШ № 2

Ю.В. Бутов

Приказ № 222 от 31.08.2015 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

6-11 КЛАССОВ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»**

на 2015-2020 годы

г. Богородицк

2015 г.

Содержание:

1. Общие положения.
2. Результаты образовательной деятельности.
3. Реализация основной образовательной программы.
4. Организация образовательной деятельности школы на 2015-2016 учебный год.
5. Перечень учебных изданий на 2015-2016 учебный год.
6. Сведения о выполнении рабочих программ.
7. Формирование общеучебных умений и навыков учебных действий.
8. Система оценивания образовательной деятельности учащихся.
9. Система мер по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья обучаемых.
10. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся.
11. Планируемые результаты образовательной программы.
12. Модель выпускника МОУ СШ № 2 (основного общего и среднего общего образования).

1. Общие положения

Нормативные документы, на основании которых разработана Основная образовательная программа 6-11 классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089. • Базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента Тульской области от 5 июня 2006 года № 626, в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. • Приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 года № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006 года № 626 « Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»». • Постановление Главного государственного врача Российской Федерации • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Цель программы	• Обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. • Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.
Задачи программы	• Обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям. • Обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования. • Обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.
Программа регламентирует	• Условия освоения образовательной программы. • Диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся • Организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.
Документы ОУ, обеспечивающие право ведения образовательной деятельности:	
Устав ОУ	Устав (новая редакция) утвержден приказом комитета по образованию администрации муниципального образования Богородицкий район от 13.08.2014 года № 244.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 71Л101 № 00001258, регистрационный № 0133/02044, выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования - 10 октября 2014 года, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 71А01 № 0000991, регистрационный № 0134/00642, выдано департаментом образования Тульской области 19 сентября 2014 года, действительно по 24 ноября 2024 г.

Учредитель: **администрация муниципального образования Богородицкий район, председатель комитета по образованию Гайдак Ирина Петровна.**

Структура образовательного учреждения: **филиалов нет.**

Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Бутов Юрий Викторович	директор	4 года	4 года	соответствует занимаемой должности «директор»	
Кравцова Наталья Ивановна	заместитель директора по УВР	38	18	соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	нагрудный знак «Почётный работник общего образования»
Вайс Ольга Ивановна	заместитель директора по УВР	24 года	24 года	соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	нагрудный знак «Почётный работник общего образования»
Карташова Ольга Викторовна	заместитель директора по УВР	1 год	1 год	соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	
Маева Елена Валериевна	заместитель директора по ВР	5 лет	5 лет	соответствует занимаемой должности «заместитель директора»	-

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Кадровое обеспечение

Педагогический состав школы.

В 2013-14 учебном году коллектив насчитывал 45 педагогических работников:

высшей квалификационной категории – 21 чел.

первой – 16 чел.; соответствуют занимаемой должности – 4 чел.; без категории – 2 чел.

95% имеют высшее профессиональное образование.

Аттестация – мощный стимул целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

В 2014-2015 учебном году 5 человек были аттестованы на «соответствие занимаемой должности». Новый порядок предусматривает два вида аттестации: обязательную и добровольную. Это обязательность аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Если педагог отказывался пройти аттестацию, по старому Положению, администратор не вправе был применить какие-либо меры. Не захотел педагогический работник подать заявление — и не подал. Это его право. Просто он лишается квалификационной категории, его оплата труда идет только с учетом образования и стажа педагогической работы. По новому порядку все работающие педагогические работники, несмотря на стаж и возраст, не имеющие категории, **обязаны** раз в пять лет проходить аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. На первую и высшую категорию можно аттестоваться по желанию. Квалификационная аттестация педагогических кадров – мощный стимул целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. В 2014 – 2015 учебном году все педагоги нашей школы, подавшие заявление на присвоение первой и высшей квалификационной категории успешно прошли аттестацию и подтвердили свой высокий профессиональный уровень.



Квалификация педагогов



Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, большую часть, 73% составляют педагоги, возраст которых не превышает 55 лет, педагогов пенсионного возраста 37%. Поэтому кадровая политика ориентирована также на подбор молодых перспективных учителей.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего количества
Педагогические работники:	47	100
- штатные	45	100
в т. ч. руководители	3	8
- совместители	1	2
в т. ч. преподаватели ВПО, СПО	0	0
Образование:	42	93
- высшее	42	93
- среднее специальное	1	2
- незаконченное высшее	2	4
Квалификация:	21	47
- высшая категория	21	47

- первая категория	17	33
- вторая категория	1	8
- без категории	6	12
- соответствие занимаемой должности		
Ученая степень:		
- доктор наук	0	0
- кандидат наук	0	0
Профессиональные награды (указать)		
- Значок «Отличник народного образования»	3	9
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2	4
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11	24
- Грамота департамента образования Тульской области	21	47
- Грамота Министерства образования и культуры Тульской области	7	7
- Грамота комитета по образованию администрации МО Богородицкий район	20	33

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
100%	100%	100%	нет	нет	нет

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категория работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет, в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	4	100
Педагогические работники	42	91

. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» (в дальнейшем - Школа) является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального, основного и среднего общего образования в соответствии с их

интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

Деятельность Школы строится на основе принципов

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- общедоступности;
- открытости;
- приоритета общечеловеческих ценностей.

Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ образования:

- начальное общее образование, задачами которого являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- основное общее образование, которое создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- среднее общее образование, решающее задачи развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения

Миссия школы состоит в том, чтобы сформировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, обладающего предметными и ключевыми компетенциями, психическим и физическим здоровьем..

В 2014-2015 учебном году перед педагогами нашей школы стояла цель: продолжить работу по реализации ФГОС НОО, к введению ФГОС ООО, обеспечению качества обучения; выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс средней школы. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка для повышения качества обучения и воспитания, удовлетворения потребностей социума. Педагогический коллектив ведет поиск собственного образовательного лица, учитывающего стратегию развития образования Тульской области, потребности общества в подготовке выпускников школы с определенными качествами, необходимыми для современных специалистов.

Приоритетной задачей является целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление элементарной культуры поведения и формирование его интеллекта. Решение этих задач обеспечивалось за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Организация методической работы в образовательном учреждении

.Цель и задачи методической работы.

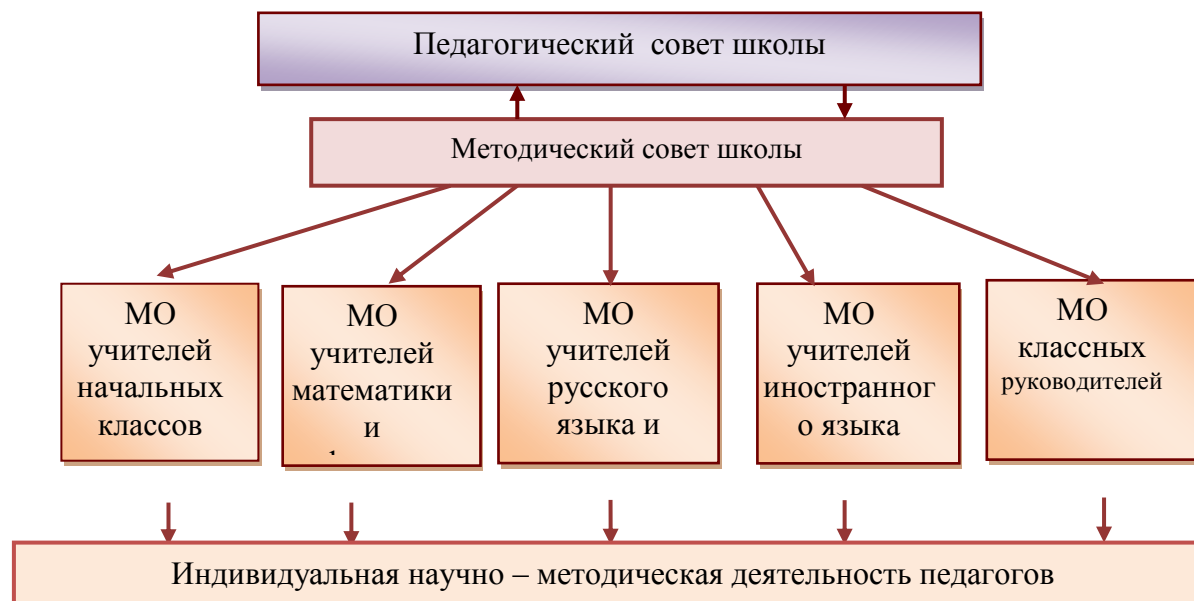
За последние годы в школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- ✓ тематический педсовет;
- ✓ методический совет;
- ✓ школьные методические объединения (ШМО);

Тема методической работы на 2014 – 2015 учебный год “Формирование образовательной среды, способствующей самореализации и духовно-нравственному становлению личности школьника”

Цели методической работы. Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для обеспечения и сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Структура методической работы в школе:



Педагогический совет. Высший орган руководства методической работой, в состав которого входят все педагоги школы. Функции

Педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Методический совет.

Цель: Повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Входят в МС опытные учителя, руководит работой методического совета зам. директора по УВР. Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяет вопросы для рассмотрения на методических объединениях, комиссиях: разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов и других форм методической работы в школе. Методический совет организует общественную экспертизу рабочих программ.

Предметное методическое объединение учителей.

Включает учителей-предметников. Состав – 3 – 12 преподавателей.

Содержание работы методических объединений многообразно.

Они рассматривают вопросы:

а) по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;

б) по внедрению передового педагогического опыта и достижений педагогической науки.

Обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых программ и учебников, рассматривают результаты работы по ним.

Подготавливают тематику и виды творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждают результаты контрольных работ.

В 2014-2015 году **одной из основных задач** являлось дальнейшее введение ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.

Деятельность методического объединения проводится по специальному плану:

- общая характеристика педагогической деятельности учителей данного предмета;
- качества знаний учащихся;
- формируются цели и задачи на новый учебный год;
- определяются основные организационно-педагогические мероприятия;
- определяются тематика и время проведения научно-методических докладов;
- определяются формы и сроки контроля качества знаний, умений и навыков учащихся.

Творческие группы

Могут возникать по инициативе руководителей школы и самих учителей. Творческая группа объединяет педагогов, интересующихся новыми подходами в организации учебно-воспитательного процесса в ОУ, занимающихся изучением, освоением, внедрением какой-то одной общей проблемы коллег-единомышленников. Руководство творческой группой осуществляет учитель, имеющий большой опыт в области исследуемой проблемы.



Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
1	- математики	5
	- информатики и ИКТ	1
	- физики	2
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- кабинетов технологии (обслуживающего труда и технологии ведения дома)	1+1
	- учебных мастерских	2
	- лабораторий	4
	- начальных классов	14
	- русского языка	5
	- спортивного зала	2
	- истории и обществознания	2
	- географии	1
	- иностранного языка	3
	- лингафонных кабинетов	0
	- музыки	1
	- изобразительного искусства	1
	- обж	1
	- бассейна	1
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
	- логопеда	1
	- школьный музей «Память»	1
	- студия хореографии	1
	- актового зала	1
	- кабинет старшей вожатой	1
	- кабинет ГПД	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	4
	- игровых	2

	- спальных	0
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	65 57
	Подключение к сети Интернет	Имеется, до 5 мбит/с.
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://skol2.ucoz.ru
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- всего	38 623 экз.
	- учебники	16987 экз.
	- наименования периодических изданий	Вестник образования (сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации), газета «Богородицкие вести»
	- электронные ресурсы	220
	- другое (указать)	
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	1
	- процедурного кабинета	1
	- стоматологического кабинета	-
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	имеется, 425 посадочных мест
	- буфета	-

– Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения - 100 %.

- Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения 96 %.
- Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения 100 %.

Использование прилегающей территории.

Общая площадь земельного участка 2,6635 га. На земельном участке в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Имеется:

- баскетбольная площадка
- сектор для прыжков в длину
- беговая дорожка
- футбольное поле
- спортивно-игровая площадка

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

В 2014-2015 учебном году был заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания учащихся 1 – 5 классов, учеников

из многодетных семей 6 – 9 классов и 6-11 классов между ЗАО «Общепит» и МОУ СШ № 2 от 03.09.2014 г.

Питание обучающихся в учреждении организовано на основании ЗТО № 1526 от 24.12.2010 года, №1524 от 24.12.2010, локальных актов учреждения:

✓ Положение об организации питания учащихся школы.

В учреждении приказом директора создается бракеражная комиссия в составе председателя профкома, представителя педагогического

коллектива, медицинского работника, заведующего производством школьной столовой, учащихся школы.

Для организации питания обучающихся в учреждении созданы следующие материально-технические и организационно-правовые условия.

Школа располагает раздаточным пунктом, обеденным залом на 425 посадочных мест. Помещение пункта оснащено современной обеденной мебелью, к умывальникам подведена горячая вода. Состояние раздаточного пункта удовлетворительное, что подтверждается актами приемки учреждения к новому учебному году и к открытию лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

В столовой оформлен стенд, на котором вывешивается режим работы, информация для потребителей, недельное примерное и фактическое меню, график питания обучающихся.

Продолжительность перемен, во время которых осуществляется питание, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучающиеся 1-5-х классов, дети из многодетных семей 6-9 классов получают горячее питание, в том числе молочные продукты, за счет средств бюджета Тульской области. Обучающиеся 6-11-х классов и группы продленного дня получают горячее питание за счет средств родителей.

Питьевой режим обучающихся осуществляется в соответствии с договором о поставке бутилированной воды.

В учреждении проводится планомерная работа по увеличению числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Данный вопрос систематически поднимается на заседаниях общешкольного родительского комитета, родительских собраниях, совещаниях при директоре. Анализ данных мониторинга, проведенного в ходе самообследования показал, что с каждым годом число желающих получить горячее питание увеличивается как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене. Учреждение нацелено в будущем увеличить долю обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей.

Медицинское обслуживание.

Договор на медицинское обслуживание учащихся между ГУЗ «Богородицкая ЦРБ» и школой.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты, оборудованные в соответствии с санитарными требованиями, квалифицированная медицинская сестра.

В обязанности медсестры входит:

- контроль за соблюдением норм и требований школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- профилактические прививки;
- доврачебная помощь;
- ведение медицинской статистики;
- контроль качества приготовления пищи.

Ежегодный профилактический осмотр детей школьного возраста проводится ГУЗ Богородицкой ЦРБ на основании Приказа Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обслуживания детей в образовательных учреждениях»; Приказа Минздрава РФ от 14.03.1995 г. № 60 «Об утверждении инструкций по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»; Приказа Минздрава РФ от 05.05.1999 г. № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста». Профилактический осмотр детей проводится бригадой врачей ГУЗ Богородицкой ЦРБ: педиатра и специалистов. Медицинское обслуживание и диспансеризация сотрудников осуществляется по Договору с ГУЗ Богородицкая ЦРБ.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В учреждении принята и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье». Направление «Здоровье» одно из ключевых в учебно-воспитательной деятельности учреждения. Основные цели программы: создание и апробация модели образовательного учреждения, где в процессе образования на основе новых педагогических и медицинских технологий, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками, родителями при активном участии детей формирование культуры здоровья. Одна из важнейших задач функционирования –

придание здоровьесберегающей деятельности системного характера. В течение ряда лет идет последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства учреждения.



При организации учебного процесса педагоги учитывают физиологические принципы изменения работоспособности организма детей, рационально чередуют разные виды деятельности и отдыха. При составлении расписания администрация старается учитывать гигиенические рекомендации к составлению расписания, объему домашних заданий и весу ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей по классам.

В календарном учебном графике на 2015-2016 год определен режим учреждения, расписание звонков и режим обучения первых классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план учреждения на 2014-2015 учебный год, в части максимальной недельной нагрузки, соответствовал нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральному базисному учебному плану.

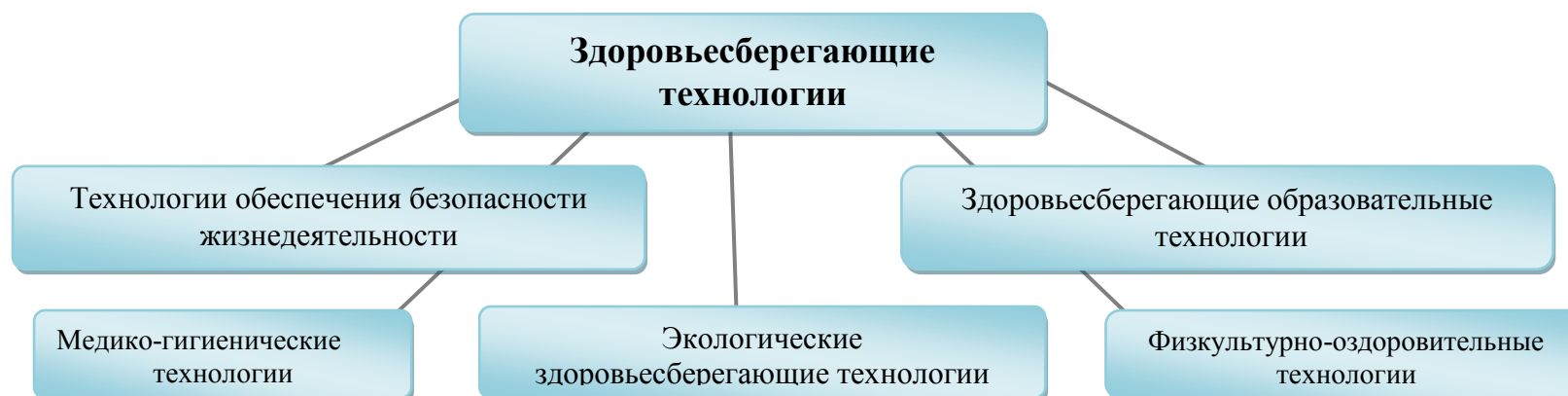
В образовательном учреждении соблюдаются санитарные требования к учебным помещениям и оборудованию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации; соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Наименование мероприятия	Уровень (общешкольное, классное, урок)	Форма	Сколько лет проводится	Результаты	Количество охваченных обучающихся	% общего количества обучающи хся
Медицинский осмотр учащихся и распределение по группам здоровья	общешкольное		ежегодно	выявляет состояние здоровья и наличие заболеваний	все	100
Организация питания учащихся	общешкольное		ежегодно	уменьшение кол-ва учащихся	532	81,3

				с заболеваниями желудочно-кишечного тракта		
Беседы о профилактике простудных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	классное	беседа	регулярно	снижение количества курящих учащихся	все	100
Подбор мебели в соответствии с ростом учащегося, состоянием его слуха и зрения	общешкольное		регулярно	не увеличен рост количества учащихся с нарушениями зрения и опорно-двигательной системы	все	100
Поддержание в школе надлежащих санитарных гигиенических условий	общешкольное		постоянно	комфортные условия для проведения учебного процесса	все	100
Проведение инструктажей по правилам ТБ, ПБ	общешкольное	инструктаж	ежегодно	формирование знаний и представлений о личной безопасности	все	100
Утренняя зарядка	общешкольный	зарядка	5	формирование здорового образа жизни	все	100
Физкультминутки	урок, начальная школа, 5 классы	игра	5	снятие напряжения, физическая активность	319	49
Динамическая пауза для учащихся 1 классов	классный.	подвижные игры.	5	снятие напряжения, физическая активность	82	10
Подвижные перемены	общешкольный	игра, соревнования	ежегодно	снятие напряжения, физическая активность	все	100
Дни здоровья	общешкольный	соревнования, праздник	ежегодно	формирование здорового образа жизни	все	100
Туристические слеты	муниципальный	слет, соревнования	ежегодно	формирование здорового образа жизни	25	4
Туристические походы, экскурсии	Классный, урочный	слет, соревнования, поездки	ежегодно	формирование здорового образа жизни	все	100
Школа безопасности	муниципальный	соревнования	5	формирование здорового образа жизни	30	9
Общешкольный кросс	общешкольный	соревнования	ежегодно	формирование здорового образа	все	100

		ния		жизни		
Легкоатлетические соревнования	муниципальный, общешкольный, классный	соревнования	ежегодно	формирование здорового образа жизни	все	100
Игровые виды спорта: волейбол, футбол, баскетбол, теннис, пионербол	муниципальный, общешкольный, классный	соревнования	регулярно	формирование здорового образа жизни	все	100
Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»	общешкольный, классный	соревнования	5	формирование здорового образа жизни	все	100
Президентское тестирование	общешкольный	тестирование	2	формирование здорового образа жизни	все	100
Спортивные секции, кружки	общешкольный, муниципальный	соревнования	ежегодно	формирование здорового образа жизни	344	52
Организация работы летнего оздоровительного лагеря	общешкольное		ежегодно	оздоровление учащихся	110	18
Тематические классные часы «Я и моё здоровье» (1-11 классы).	классное	беседа	ежегодно	формирование здорового образа жизни	все	100
Конкурсы рисунков, плакатов по теме «Здоровый образ жизни».	общешкольное	конкурс	ежегодно	формирование здорового образа жизни	80	13
Просмотр видеофильмов: «Территория безопасности», «Запретные игры», «Детский алкоголизм»	классный	классные часы	ежегодно	формирование здорового образа жизни	5-11 классы	58

Использование здоровьесберегающих технологий.



№ п/п	Наименование технологии	Предметы	Степень	С какого года реализуется	Результаты	Количество охваченных обучающихся	% от общего количества обучающихся
1.	Медико-гигиенические технологии						
	Диспансеризация		I,II,III	постоянно	Формирование, сохранение, укрепление здоровья, профилактика заболеваний.	все	100
	Профилактические прививки		I,II,III	постоянно	Профилактика заболеваний	все	100
	Выполнение требований СанПиНов		I,II,III	постоянно	Создание благоприятного микроклимата и комфортных условий для обучающихся	все	100
	Санитарно- гигиеническое просвещение	Биология, физическая культура, ОБЖ, природоведение, окружающий мир.	I,II,III	постоянно	Привлечение обучающихся к активному участию в охране здоровья	все	100
	Витаминизация		I,II,III	постоянно	Обеспечение организма обучающихся необходимыми витаминами и микроэлементами.	510	81,3
	Медицинский мониторинг		I,II,III	постоянно	Формирование,сохранени е, укрепление здоровья, профилактика заболеваний	все	100
	Паспорт здоровья обучающихся		I,II,III	постоянно	Формирование,сохранени е, здоровья, профилактика заболеваний	все	100

2.	Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности						
	Курс ОБЖ	ОБЖ, окружающий мир	I,II,III	постоянно	Формирование знаний об основах жизнедеятельности.	все	100
	«Безопасное колесо»		II,III	постоянно		30	9
	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Окружающий мир, ОБЖ	I,II,III	постоянно	Отсутствие случаев ДТП с участием обучающихся школы.	все	100
3.	Экологические здоровьесберегающие технологии						
	Организация фитомодулей	Окружающий мир, экология	I,II,III	постоянно	Приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии	109	17,4
	Фито дизайн цветочной клумбы	Экология, биология	II,III				
	Экологический клуб «Почемучки».	Внеурочная деятельность	I	2011		45	7
4.	Здоровьесберегающие образовательные технологии						
	Использование ТСО, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, технология развивающего обучения, разноуровневое обучение.	Все предметы учебного плана	I,II,III	постоянно	Формирование и укрепление здоровья обучающихся.	все	100
5.	Физкультурно-оздоровительные технологии						
	Соревнования, Дни здоровья, физкультминутки	Физическая культура, предметы учебного плана	I,II,III	постоянно	Положительная динамика состояния здоровья детей.	все	100

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На конец 2014 – 2015 учебного года в школе обучалось 735 человек. Начальное звено не только сохранило, но и увеличило контингент: на начало года – 325, конец года – 328 человек. В основном звене количество обучающихся уменьшилось по сравнению с началом года на 7 человек и старшем на 1 человека соответственно. За последние три года наблюдается стабильный рост контингента обучающихся, что в первую очередь обеспечивается увеличением набора в первый класс. В сентябре 2013 года школа приняла 82 первоклассника, в сентябре 2014 года – 98 человек, в сентябре 2015 планируется принять 100 человек.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

ОТЧЕТ

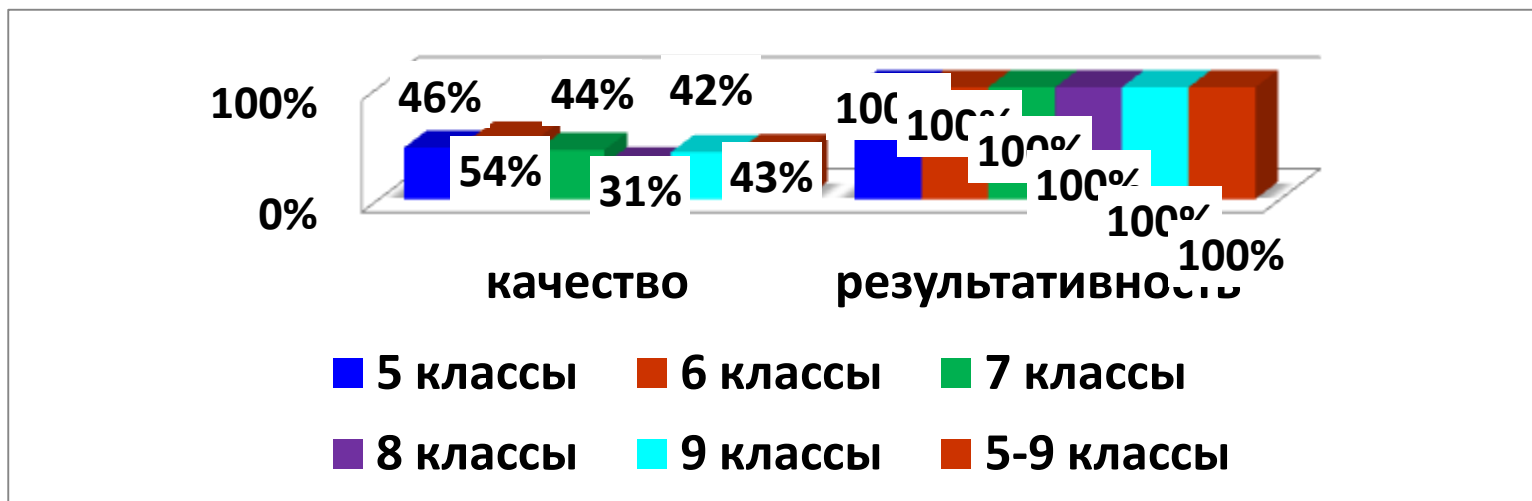
о количественном составе и успеваемости учащихся МОУ СШ № 2 за 2014 – 2015 учебный год.

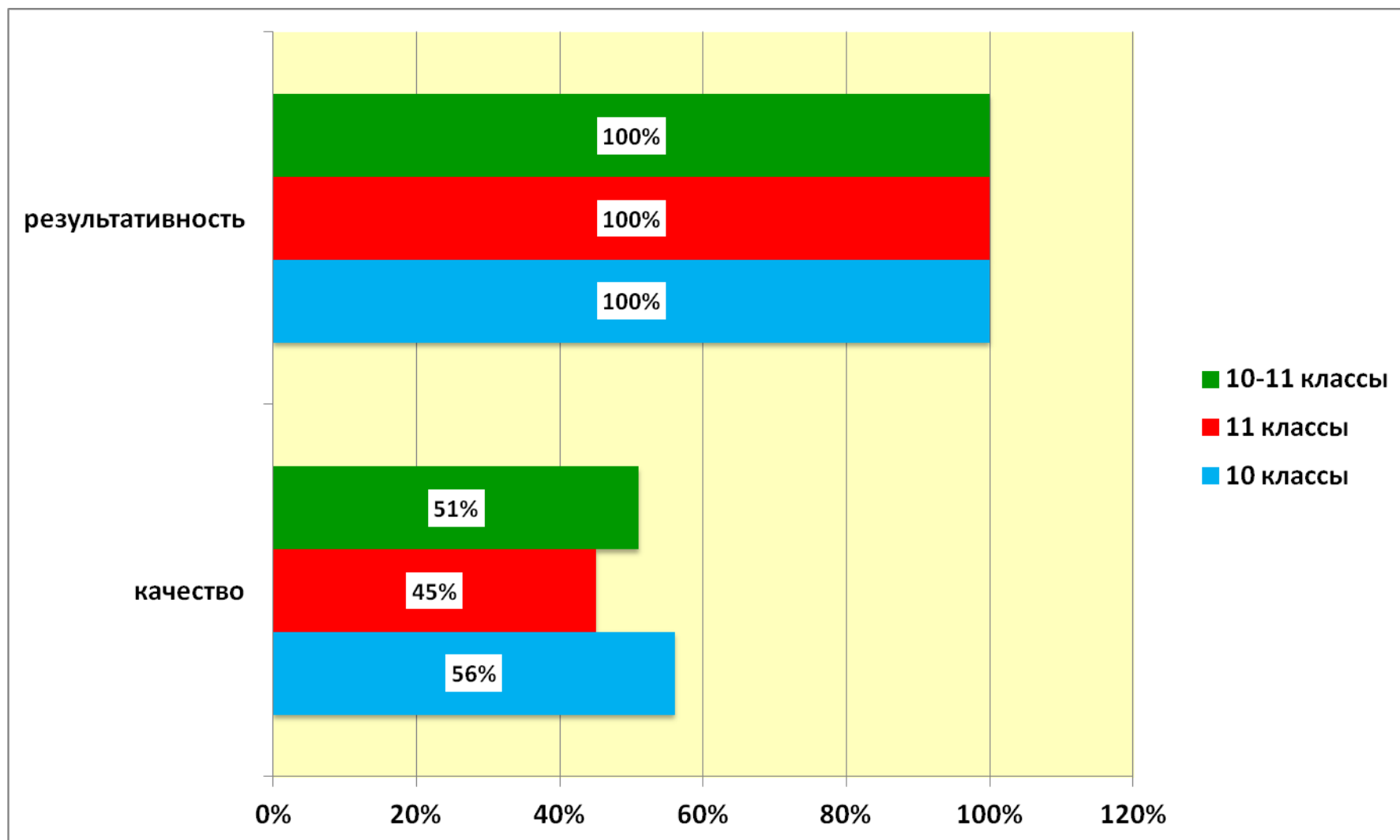
	5 – 9 классы	В т.ч. 9кл.	10 – 11 классы	В т.ч. 11кл.
На начало учебного года (чел.)	331	70	84	43
Прибыло (чел.)	2	1+1*	5	0
Выбыло (чел.)	9	2	6	1
На конец учебного года (чел.)	324	70	83	42
Девочек	161	32	50	28
Мальчиков	163	38	33	14
Аттестовано (без 1 классов, 98 чел.)	324	70	83	42
Не аттестовано (чел.)	0	0	0	0
Обучаются на «5» (чел.)	22	7	13	9
Награждены Похвальным листом	9	0	4	0
На «4» и «5» (чел.)	111	13	29	10
Всего без «3» (чел.)	133	20	42	19
Имеют одну-две «3» (чел.)	45	8	13	8
% обучающихся, имеющих одну-две «3»	13,9	11,4	15,7	19,0
Имеют одну «2» (чел.)	0	0	0	0

Имеют две и более «2» (чел.)	0	0	0	0
Всего не успевают (чел.)	0	0	0	0
% неуспевающих (чел.)	0	0	0	0
Успевают (чел.)	324	70	83	42
Уровень обученности (% успеваемости)	100	100	100	100
Качество обученности (% качества)	41,0	28,6	50,6	45,2

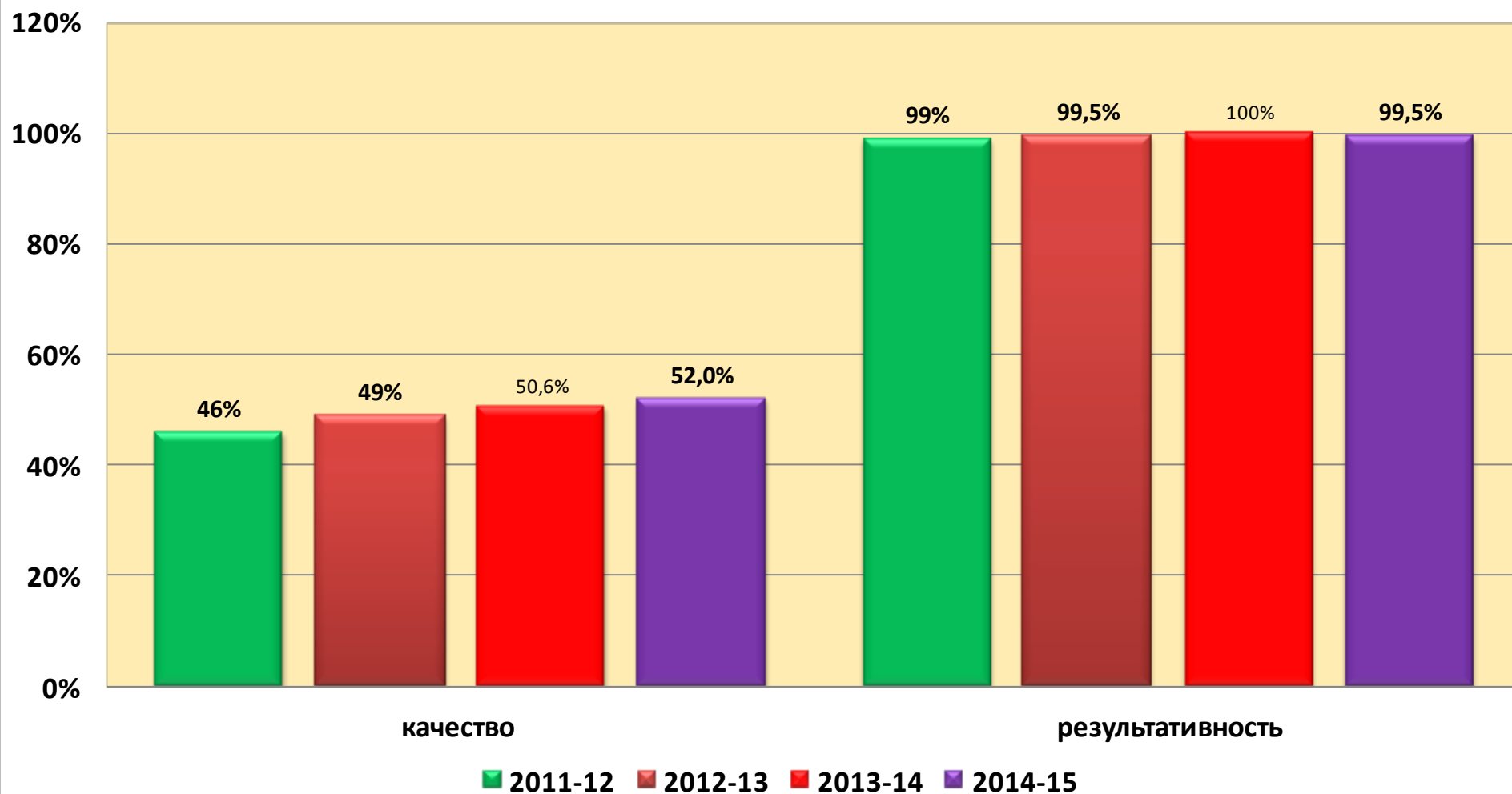
Без второгодников завершили учебный год обучающиеся 5 – 9 классов. На 4 и 5 – 41% (43% в прошлом учебном году). Ниже среднего по ступени качественный показатель в 7(40%), 9 (29%) классах. Самый высокий - в параллели 5-х классов (47%).

5 – 9 классы





Динамика основных показателей образовательного процесса



У обучающихся старшей школы 100%-ная успеваемость. Общий показатель качества знаний - 50,6%. Проанализировав общешкольные результаты, можно следующие выводы. В течение последних четырех лет наблюдается стабильный рост качественного показателя образовательной деятельности. 2011-12 – 46%; 2012-13 – 49%; 2013-14 – 50,6%, 2014-15 – 52%. Уровень обученности по школе за 4 года составил 99,7%. В анализе работы школы за 2013-14 учебный год отмечалось снижение количества обучающихся, награждаемых по итогам

учебного года, Похвальным листом «За отличные успехи в учении» (важный показатель, который анализируется при аккредитации школы). Тогда он был самым низким: всего 654 обучающихся, аттестованы 569 чел., награждены Похвальным листом 23 чел., 4,0%. В 2014-15 учебном году наметился положительный сдвиг этого показателя: всего 735 обучающихся, аттестованы 637 чел., награждены Похвальным листом 38 чел., 6%, на 2% выше, показателя 2013-2014 уч. года.

Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Награждены Похвальным листом	% этих учащихся
2011-12	627	565	42	7,4%
2012-13	648	584	25	4,2%
2013-14	654	569	23	4,0%
2014-15	735	637	38	6,0%

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в 2014 – 2015 учебном году

В процессе реализации профильного обучения школа формирует его начальную составляющую - предпрофильную подготовку. В 9-х классах для организации предпрофильной подготовки предусмотрен курс технологии по программе «Профессионального самоопределения» а также кратко срочные, ориентированные на профиль курсы, организованные как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях. Обучающиеся к окончанию 9-го класса готовы к выбору, но выбор часто связан не с личными способностями и возможностями, а с ориентиром на определенную моду и престижность. В рамках действующей практики финансирования учебной деятельности для 9-х классов разработаны программы курсов по выбору длительностью от 17 до 34 часов. С 2014-2015 учебного года предпрофильная подготовка введена с 8 класс по решению педагогического совета школы от 31.08.2014 года, протокол №1 с целью расширения кругозора в области многообразия профессий, развития навыков оформления документов при формировании портфолио, воспитания культуры и эстетики делового письма и более осознанному выбору профиля продолжения образования после 9 или 11 классов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов по тарификации</i>	<i>Предмет, Наименование программы</i>	<i>ФИО учителя</i>
8а	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
8б	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
8в	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
Всего 8 класс	3 часа		
9а	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
	1	Русский язык «Подготовка к ГИА-9»	Шпнева В.Г.
	1	Математика «Подготовка к ГИА-9»	Подшивалова С.С.
9б	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
	1	Русский язык «Подготовка к ГИА-9»	Шпнева В.Г.
	1	Математика «Подготовка к ГИА-9»	Антонова М.И.
9в	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
	1	Русский язык «Подготовка к ГИА-9»	Боровкова Г.Н.
	1	Математика «Подготовка к ГИА-9»	Колдышева Т.А.
9а,б,в	1	Технология (обслуживающий труд) «Секреты домашнего уюта»	Скибо Т.М.
	1	Биология «Клетка - единица структуры функций живых организмов»	Перова Т.В.
	1	Химия «Решение задач повышенного уровня сложности»	Кырлан З.В.
	3	Вакансия	
Всего 9 класс	15 часов		
Итого по школе	18 часов		

Программы и тематическое планирование курсов по выбору и профилей обсуждены на заседаниях школьных методических объединений. Вариативное использование часов школьного компонента позволяет создать комфортные условия для развития творческих способностей личности и сохранения здоровья учащихся.

Профильное обучение (элективные предметы и элективные курсы) МОУ СШ №2 на 2014-2015 учебный год

<i>Класс, профиль</i>	<i>К-во час по уч.плану</i>	<i>Предмет, наименование программы</i>	<i>ФИО учителя</i>
11а (социально-гуманитарного профиля)	1	Алгебра и начала анализа (элективный предмет)	Подшивалова С.С.
	0,5	Математика «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Подшивалова С.С.
Всего по 11а классу	1.5 часа		
	1	Русский язык «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Шпнева В.Г.

11б (универсального обучения)	2	Алгебра и начала анализа (элективный предмет)	Подшивалова С.С.
	1	Математика «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Подшивалова С.С.
	1	Физика «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Ларин В.Г.
	1	Экономика (элективный предмет)	Кравцова Н.И.
	1	Химия «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Кырлан З.В.
	1	Биология «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Перова Т.В.
	3	Немецкий язык (элективный предмет)	Маева Е.В.
Всего по 11б классу	11 часов		
10а (физико-математического профиля + физико-химического профиля)	1	Русский язык «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Карташова О.В.
	1	Математика «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Колдышева Т.А.
	1	Физика (элективный курс)	Ларин В.Г.
Всего по 10а классу	3		
10б (универсального обучения)	1	Русский язык «Подготовка к ГИА-11» (элективный курс)	Фетисова О.А.
	2	Алгебра и начала анализа (элективный предмет)	Краснова О.В.
	1	Математика «Подготовка к ГИА-11» (элективный курс)	Краснова О.В.
	1	Физика «Подготовка к ГИА-11» (элективный курс)	Ларин В.Г.
	1	Экономика (элективный предмет)	Кравцова Н.И.
	1	Биология (элективный предмет)	Перова Т.В.
	1	Химия «Подготовка к ЕГЭ» (элективный курс)	Кырлан З.В.
	3	Немецкий язык (элективный предмет)	Маева Е.В.
Всего по 10б классу	11 часов		
Итого по 10-11 кл	26,5 часов		

Участие обучающихся МОУ «Средняя школа № 2» в олимпиадах различного уровня.

С 12 ноября по 26 ноября 2014 г. был проведён муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, биологии, географии, искусству (мировой художественной культуре), информатике, истории, литературе, математике, немецкому языку, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 84 участника 8 – 11 классов. На основании протоколов, предоставленных председателями предметных жюри и утверждённых оргкомитетом муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года, приказа комитета по образованию администрации муниципального образования Богородицкий район от 03.12. 2014 № 376 **22 обучающихся** МОУ СШ № 2 стали победителями и призерами муниципального этапа.

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году

Предмет	Победители	Призеры	ФИО учителя
Английский язык	Ушакова Ангелина Константиновна, 9а класс	Хроколова Арина Александровна, 9в класс	Зиберева Людмила Сергеевна
	Алимина Анастасия Дмитриевна, 11а класс		
	_____	Бойчук Григорий Александрович, 10а класс	Черноусова Светлана Михайловна
Бология	_____	Татаринов Артем Алексеевич, 11б класс	Перова Татьяна Викторовна
	_____	Васильева Ирина Александровна, 11б класс	
История	Андропова Мария Ивановна, 11а класс	Выжгин Дмитрий Юрьевич, 11б класс	Морозов Александр Иванович
Литература	Санина Елизавета Владимировна, 9в класс	Целых Вероника Александровна, 9в класс	Боровкова Галина Николаевна
	Сидорова Анастасия Алексеевна, 10а класс	Мазалова Мария Сергеевна, 10а класс	Карташова Ольга Викторовна
Обществознание	Андропова Мария Ивановна, 11а класс	Клинкова Мария Юрьевна, 10б класс	Морозов Александр Иванович
	_____	Троянова Татьяна Сергеевна, 10б класс	
Право	Целых Вероника Александровна, 9 класс	Хроколова Арина Александровна, 9в класс	Морозов Александр Иванович
	Клинкова Мария Юрьевна, 10б класс	Камахина Дарья Алексеевна, 11а класс	
	Кондратьева Анастасия Владимировна, 11а класс	Квасникова Екатерина Валерьевна, 11а класс	
Технология	Никитина Кристина Владиславовна, 9а класс	Михальчук Анастасия Сергеевна, 9а класс	Скибо Татьяна Михайловна
	Рытенко Анна Сергеевна, 10а класс	Аксенова Ксения Алексеевна, 10а класс	Скибо Татьяна Михайловна
Экология	_____	Анохина Надежда Викторовна, 10б класс	Перова Татьяна Викторовна

	_____	Васильева Ирина Александровна, 11б класс	
Русский язык	Сидорова Анастасия Алексеевна, 10а класс	_____	Карташова Ольга Викторовна
	_____	Старикова Софья Андреевна, 9а класс	Шпнева Валентина Гавриловна

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам для участия в региональном этапе в г. Тулу были направлены 15 обучающихся МОУ СШ № 2:

№ п/п	Фамилия, имя участника олимпиады	Класс	Предмет
1.	Андропова Мария	11а	история, обществознание
2.	Камахина Дарья	11а	право
3.	Кондратьева Анастасия	11а	право
4.	Выжгин Дмитрий	11б	история
5.	Васильева Ирина	11б	экология
6.	Сидорова Анастасия	10а	русский язык, литература
7.	Аксенова Ксения	10а	технология
8.	Рытенко Анна	10а	технология
9.	Клинкова Мария	10б	обществознание, право
10.	Старикова Софья	9а	русский язык
11.	Михальчук Анастасия	9а	технология
12.	Никитина Кристина	9а	технология
13.	Санина Елизавета	9в	литература
14.	Хроколова Арина	9в	право
15.	Целых Вероника	9в	право

В рейтинге общеобразовательных учреждений Богородицкого района по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников МОУ СШ № 2 занимает 1 место.

Региональный этап

Обучающаяся 9в класс **Санина Елизавета** (учитель Боровкова Г.Н.) по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников **по литературе** является **призером**.

Обучающиеся школы № 2 были активными участниками муниципальной олимпиады по предметам художественно – эстетического цикла, целью которой является выявление и поддержка одаренных детей, активно работающих педагогов, развитие художественных способностей и творческого потенциала обучающихся.

По итогам муниципальной олимпиады по музыке **победителем** является обучающаяся 8б класса Кырлан Юлия (учитель Фетисова О.А.).
 Призер муниципальной олимпиады по изобразительному искусству - обучающаяся 8б класса Толмачева Алина (учитель Пендюрина Н.Н.).

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний на региональном уровне проводились следующие мероприятия:

 Всероссийская гуманитарная олимпиада «Умники и умницы».

В заочном туре регионального этапа всероссийской гуманитарной олимпиады «Умницы и Умники» победителем стала **Сидорова Анастасия**, обучающаяся 10а класса (учитель **Карташова О.В.**).

 II Толстовская олимпиада школьников 10-11 классов по литературе.

Победитель ВСЕРОССИЙСКОЙ ТОЛСТОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ по литературе - **Мазалова Мария**, обучающаяся 10а класса (учитель Карташова О.В.).

 Заочная олимпиада по биологии «Олимпус» г. Калининград: зимняя сессия - двое учащихся стали призёрами и вошли в 10 лучших по РФ: **Никонов Алексей - 8а класс, Лопухов Александр – 8в класс** (учитель Перова Т.В.).

 Активное участие приняли в заочной олимпиаде по географии «Олимпус» г. Калининград: зимняя сессия – 14 учащихся (7-8 кл.) награждены дипломами участников (учитель Михайлис Н.О.).

Результаты государственной итоговой аттестации 2015 года обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ в МОУ СШ № 2 по общеобразовательным предметам в 2015 году.

Предмет	Класс	Количество обучающихся		ФИО учителя-предметника	Отметки за экзамен				Р (%)	К (%)	Ср. балл	Качественные показатели ГИА-9 ФИО обучающихся, показавших лучшие результаты: первичный балл
		всего	сдавали экзамен		5	4	3	2				
Русский язык	9а	26 (ОГЭ)	26	Шпнева В.Г.	10	11	5	0	100	81	4,2	* Плотникова Марина (39 б) * Ушакова Ангелина (39 б) * Никитина Кристина (38 б)
	9б	16 (ОГЭ)	16	Шпнева В.Г.	1	7	8	0	100	50	3,6	
		2 (ГВЭ)	2	Шпнева В.Г.	1	0	1	0	100	50	4,0	
	9в	26 (ОГЭ)	26	Боровкова Г.Н.	18	7	1	0	100	96	4,7	
	Всего (%)	68 (ОГЭ) 2 (ГВЭ)	70		30 (42,9)	25 (35,7)	15 (21,4)	0	100	79	4,2	

	Результаты экзаменов по Тульской области в %				38,2	34,4	25,9					
Математика	9а	26 (ОГЭ)	26	Подшивалова С.С.	8	13	5	0	100	81	4,1	* Никитина Кристина (28 б.) * Плотникова Марина, (28 б.)
	9б	16 (ОГЭ)	16	Антонова М.И.	2	8	6	0	100	63	3,8	* Илюхин Роман (30 б) * Сагдеева Кристина (28 б.)
		2 (ГВЭ)	2	Антонова М.И.	0	0	2	0	100	0	3,0	
	9в	26 (ОГЭ)	26	Колдышева Т.А.	8	16	2	0	100	92	4,2	* Толочный Павел (29 б.) * Старикова Софья (28 б.)
	Всего (%)	68 (ОГЭ) 2 (ГВЭ)	70		18 (25,7)	37 (52,9)	15 (21,4)	0 (0)	100	79	4,0	
	Результаты экзаменов по Тульской области в %				13,1	41,3	32,7	12,9				
Итого по школе		68 (ОГЭ) 2 (ГВЭ)	70						100	79	4,1	

Итоги государственной итоговой аттестации 2015 года в МОУ СШ № 2.

Класс, (количество)	Количество обучающихся	Приняли участие и преодолели минимальное количество баллов в ГИА по обязательным предметам		Получили аттестат				НАГРАЖДЕНЫ	
		русский язык (в форме)	математика (в форме)	об основном общем образовании		о среднем общем образовании		золотой медалью «За особые успехи в учёбе»	Похвальной граммотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
				обычного образца	с отличием	обычного образца	с отличием		
9 (3 класса)	70	68 (ОГЭ)	58 (6)	61	7	-	-	-	9
		2 (ГВЭ)	2 (ГВЭ)	2	0	-	-	-	-
11(2 класса)	42	42 (ЕГЭ)	42 (ЕГЭ)	-	-	34	8	4	9

Медалисты и отличники выпуска 2015 года

Золотая медаль «За особые успехи в учёбе»			Аттестат с отличием		
№№	ФИО выпускника	класс	№№	ФИО выпускника	класс
1	Кондратьева Анастасия Владимировна	11а	1	Камахина Дарья Алексеевна	11а
2	Храпова Елена Александровна	11а	2	Маликова Екатерина Дамировна	11а
3	Дмитриенко Иван Станиславович	11б	3	Головина Елена Сергеевна	11б
4	Медникова Екатерина Александровна	11б	4	Чекмазова Кристина Юрьевна	11б
Итого: 4 (четыре) человека			Итого: 4 (четыре) человека		
ВСЕГО: 8 (восемь) человек					

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием в 2015 году следующие обучающиеся 9-х классов:

- | | |
|--|---|
| 1. Гвоздев Михаил Александрович 9а класс;
2. Никитина Кристина Владиславовна 9а класс;
3. Орлова Виктории Романовне 9а класс;
4. Плотниковой Марина Геннадьевна 9а класс; | 5. Сагдеева Кристина Ринадовна 9б класс;
6. Толочный Павел Иванович 9в класс;
7. Филатова Мария Сергеевна 9в класс;
Итого: 7 (семь) человек |
|--|---|

Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Предмет
1.	Алимина Анастасия Дмитриевна	11а	Русский язык, английский язык
2.	Андропова Мария Ивановна	11а	Русский язык, обществознание, история
3.	Квасникова Екатерина Валерьевна	11а	Русский язык, биология, химия
4.	Соколова Кристина Юрьевна	11а	Литература, обществознание
5.	Стаму Мария Пантелеевна	11а	Русский язык
6.	Васильева Ирина Александровна	11б	Биология, обществознание
7.	Вехова Олеся Витальевна	11б	Русский язык, история
8.	Выжгин Дмитрий Юрьевич	11б	Обществознание, история
9.	Назаров Егор Александрович	11б	Информатика

10.	Старцева Светлана Сергеевна	11б	Химия, биология
11.	Татаринов Артём Алексеевич	11б	Физика, химия, биология
Итого: 11 (одиннадцать) человек			

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Предмет
1	Головин Никита Викторович	9а	География
2	Долгушин Александр Иванович	9а	Физическая культура
3	Корякина Анна Алексеевна	9а	Биология
4	Михальчук Анастасия Сергеевна	9а	История, обществознание, география, технология (обслуживающий труд)
5	Старикова Софья Андреевна	9а	Русский язык, литература, география, английский язык
6	Судаков Владислав Алексеевич	9а	Литература
7	Ушаков Ангелина Константиновна	9а	Русский язык, литература, география, английский язык
8	Шабло Вадим Олегович	9а	Литература, химия, биология, география
9	Аксенов Михаил Сергеевич	9б	Физическая культура
10	Илюхин Дмитрий Сергеевич	9б	Физическая культура
11	Краснолобов Владимир Геннадьевич	9б	Физическая культура
12	Мудренов Виталий Васильевич	9б	Литература
13	Головин Кристина Олеговна	9В	Физическая культура
14	Кучерова Дарья Борисовна	9В	Физическая культура
15	Санина Елизавета Владимировна	9В	Литература
16	Хроколова Арина Александровна	9В	Обществознание
17	Целых Вероника Александровна	9В	Обществознание
Итого: 17 (семнадцать) человек			

Итоги ЕГЭ-2015 в МОУ СШ № 2 по обязательным общеобразовательным предметам.

Предмет	Количество выпускников		Минимальное количество баллов по предмету	Средний балл по предмету в школе	Средний балл по предмету в МО Богородицкий район	Средний балл по предмету в Тульской области	Средний балл по предмету в России	Р (%)	Качественные показатели ЕГЭ ФИО выпускников, показавших:	
	всего	сдавали экзамен							Лучшие результаты	Не преодолели мин кол-во баллов
Русский язык	42	42	24	73.2		70	65,8 62,5 (2014)	100	1. Головина Е. 116 (956) учит. Шпнева В.Г. 2. Назаров Е.116 (926) учит. Шпнева В.Г. 3. Стаму М. 11а (90 б) учит. Хасанова Р.Ш. 4. Андропова М. 11а (87 б) учит. Хасанова Р.Ш. 5. Вехова О. 116 (87 б) учит. Шпнева В.Г.	
Математика профильная	42	38	27	49.5		45	50,9 46,5 (2014)	95	1. Лазарева Ю.116 (72 б) учит. Подшивалова С.С. 2. Камахина Д 11а (70 б) учит. Подшивалова С.С. 3.Татаринев А. 116 (70 б) учит. Подшивалова С.С.	1. Алимона А 11а 2. Кудинова А. 11а
Математика базовая	42	10	«3»	«3,7»		«3»	«4»	100	1. Соловьева К. 116 («5») учит. Подшивалова С.С.	
Итого								98		

Итоги ЕГЭ-2015 в МОУ СШ № 2 по общеобразовательным предметам (по выбору).

Предмет	Количество выпускников		Минимальное количество баллов по предмету	Средний балл по предмету в школе	Средний балл по предмету в МО Богородицкий район	Средний балл по предмету в Тульской области	Средний балл по предмету в России	Р (%)	Качественные показатели ЕГЭ ФИО выпускников, показавших:	
	всего	сдавали экзамен							Лучшие результаты	Не преодолели мин кол-во баллов
Физика	42	11	36	53.3		53	51,1 45,4(2014)	100	1. Гриднев И. 11б (62 б) учит. Ларин В.Г.	
Литература	42	3	32	55.0	62	81	57,1 56,3(2014)	100	1 Соколова К. 11а (63 б.) учит. Хасанова Р.Ш.	
Химия	42	6	36	60.5		61	57,1 55,3(2014)	100	1.Храпова Е. (79 б) учит. Кырлан З.В.	
Информатика и ИКТ	42	1	40	44.0		50	57,1 54(2014)	100		
Биология	42	6	36	60.8		58	54,1 53,6(2014)	100	1. Храпова Е. 11а (79 б) учит. Перова Т.В.	
История	42	10	32	44.0		49	47,1 45,3(2014)	90	1. Выжгин Д. 11б (72 б) учит. Морозов А.И.	1. Кузьмичева А. 11а
География	42	0	37	---	----	----	----	---		
Английский язык	39	5	22	55.8		66	65,9 62.8(2014)	100	1. Алимнина А 11а (95б) учит. Зиберева Л.С.	
Немецкий яз.	3	0	22	---	---	---	---	---		
Обществознание	42	25	42	48.9		54	58,6 55,4 (2014)	64	1. Медникова Е. 11б (68б) учит. Морозов А.И. 2. Кондратьева А. 11а (67б) учит. Морозов А.И.	1. Кудинова А. 11а 2. Кузьмичева А. 11а 3. Мельников М. 11а 4. Панов Д. 11а 5. Пискунов Ю. 11а 6.Просекова К. 11а 7. Розквас О. 11а 8.Васильева А 11а 9. Плотникова А. 11б
Итого								72		

Рейтинг результатов выпускников МОУ СШ № 2 при участии в ГИА-2015 года в форме ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

Предмет	Класс	Количество выпускников		ФИО учителя-предметника	Количество баллов, которые показали выпускниками на экзаменах									Средний балл	
		всего	сдавали		10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	2015	2014 11а (унив)
Русский язык	11а	21	21	Хасанова Р.Ш..	0	0	0	0	3	7	6	4	1	71.6	
	11б	21	21	Шпнева В.Г	0	0	0	0	0	8	3	8	2	74.8	63
	всего	42	42		0	0	0	0	3	15	9	12	3	73.2	66
Математика профильная	11а	21	18	Подшивалова С.С.	1	2	5	2	4	3	1	0	0	45.7	
	11б	21	20		0	3	1	2	6	6	2	0	0	52.9	54
	всего	42	38		1	5	6	4	10	9	3	0	0	49.3	57
Литература	11а	21	2	Хасанова Р.Ш.	0	0	0	1	0	1	0	0	0	55,0	
	11б	21	0	Шпнева В.Г	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	82
	всего	42	2		0	0	0	1	0	1	0	0	0	55,0	76
Физика	11а	21	3	Ларин В.Г.	0	0	0	1	2	0	0	0	0	51,0	
	11б	21	8		0	0	0	2	5	1	0	0	0	54,1	40
	всего	42	11		0	0	0	3	7	1	0	0	0	53,3	44
Химия	11а	21	2	Кырлан З.В.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	74,0	
	11б	21	4		0	0	0	1	2	1	0	0	0	53,8	69
	всего	42	6		0	0	0	1	2	2	1	0	0	60,5*	67
Информатика и ИКТ	11а	21	0	Звягина Ю.А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	11б	21	1		0	0	0	1	0	0	0	0	0	44,0	30
	всего	42	1		0	0	0	1	0	0	0	0	0	44,0	25
Биология	11а	21	2	Перова Т.В.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	70,5	
	11б	21	4		0	0	0	1	2	1	0	0	0	54,3	73
	всего	42	6		0	0	0	1	2	2	1	0	0	59,7*	70
История	11а	21	6	Морозов А.И.	0	1	1	1	1	2	0	0	0	37,2	
	11б	21	4		0	0	0	2	1	0	1	0	0	54,3	29
	всего	42	10		0	1	1	3	2	2	1	0	0	44,0	35
Английский язык	11а	21	3	Зиберева Л.С. Черноусова С.М.	0	0	2	0	0	0	0	0	1	57,3	
	11б	21	2		0	0	0	0	2	0	0	0	0	53,5	0
	всего	42	5		0	0	2	0	2	0	0	0	1	55,4	59
Обществознание	11а	21	15	Морозов А.И.	0	0	6	3	4	2	0	0	0	44,9	
	11б	21	10		0	0	0	4	1	5	0	0	0	54,8	49
	всего	42	25		0	0	6	7	5	7	0	0	0	49,9	54

Рейтинг результатов выпускников МОУ СШ № 2 при участии в ГИА-2015 года в форме ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

Предмет	Класс	Количество выпускников		ФИО учителя-предметника	Количество баллов, которые показали выпускниками на экзаменах			Средний балл по классу
		всего	сдавали		5	4	3	
Математика базовая	11а	21	7	Подшивалова С.С.	0	3	4	3,4
	11б	21	3		1	2	0	4,3
	всего	42	10		1	5	4	3,9

Рейтинг лучших результатов выпускников МОУ СШ № 2 при участии в ГИА-2015 года в форме ЕГЭ.

№№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Кол-во сданных экзаменов	Кол-во баллов за сданные экзамены	Средний балл
1	Храпова Елена Александровна	11а (социально-гуманит. профиля)	4	310	77,5
2	Соловьева Кристина Юрьевна	11б (универсального обучения)	2	139	69,5
3	Гриднев Илья Алексеевич	11б (универсального обучения)	3	208	69,3
4	Головина Елена Сергеевна	11б (универсального обучения)	4	276	69,0
5	Квасникова Екатерина Валерьевна	11а (социально-гуманит. профиля)	4	274	68,5
6	Медникова Екатерина Александровна	11б (универсального обучения)	4	272	68,0

Анализ распределения обучающихся 9а,б,в классов МОУ «Средняя школа №2» в 2015 году

Продолжают образование		9а (26 чел) Кырлан З.В.	9б (18 чел.) Ложкина О.И.	9в (26 чел.) Боровкова Г.Н.	Всего (70 чел)
10 класс МОУ СШ №2:		14	6	17	37
в т. ч., социально-гуманитарного профиля		5	2	6	13
физико-математического профиля		2	1	0	3
физико-химического профиля		1	0	7	8
универсального обучения		6	3	4	13
Другие ОУ		0	0	1	1
СПО ТО - всего,		12	12	8	32
в том числе: педагогические		0	0	0	0
Политехнический колледж г. Богородицк		3	6	5	14
Сельскохозяйственный колледж г. Богородицк		3	3	0	6
Форма обучения	очно (о) / заочно (з)	12 о	12 о	8 о	32 о
	Бюджет (б) / коммерческая (к)	12 б	12 б	8 б	32 б
ИТОГО:		26	18	26	70

Анализ распределения выпускников 11а,б классов в 2015 году

Класс ФИО кл руков	Тульская область			Москва и московская область			Другие регионы			Форма обучения				Продолжат образование			Работать армия	Не работают, не учатся ФИО выпускник ов
	ВПО	СПО	всего	ВПО		всего	ВПО	СПО	всего	Очно	Заочно	Бюджет	Коммерческая	ВПО	СПО	всего		
11а -21 чел (соц-гум) Хасанова Р.Ш.	5 ТулГУ-3 ТППУ-2	1	6	10	0	10	1	1	2	15	3	15	3	15	3	18	3- РА	0

В том числе, по профилю	5 23,8%	1 4,8 %	6 28,6 %	5 23,8 %	0 0	5 23,5 %	1 4,8%	0 0	1 4,8%	13 61,9 %	0 0	10 47,6 %	3 14,3 %	11 52, 4%	2 9,5 %	13 61, 9%		
116 -21 чел (унив. обуч) Шпнева В.Г.	8 ТулГУ-3 ТГПУ-1	2	10	8	0	8	3	0	3	21	0	17	4	21	0	21	0	0
Всего: 42 чел	13 ТулГУ-6 ТГПУ-3	3	16	18	0	18	4	1	5	36	3	32	7	36	3	39	3 РА	0
%	31 73,8 ТулГУ -14,3 ТГПУ- 7,1	7,1	38,1	42,9	0	42,9	9,5	2,4	11,9	85,7	7,1	76,2	16,7	85,8	7,1	92,9	7,1	0

Динамика продолжения образования в ВУЗах выпускников средней школы за 5 лет (%)

2010-2011 учебный год - 87%; 2011-2012 учебный год - нет выпускников 11 классов;

2012-2013 учебный год - 95%; 2013-2014 учебный год - 91%; 2014-2015 учебный год - 91%

Ярким событием 2014 – 2015 учебного года стало участие нашей школы в конкурсе 100 лучших школ 2014, проводимого в рамках III Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России». Список лауреатов конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» размещены на официальном сайте Всероссийского образовательного форума «Школа будущего». Школа внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В информационно-биографическом издании «ШКОЛА ГОДА - 2014» размещена обстоятельная статья на двух страницах с фото. О школе писала наша районная газета «Богородицкие вести». Такие достижения – результат общего кропотливого, творческого, благородного труда педагогического коллектива на благо подрастающего поколения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» города Богородицка Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» приняло первых учеников 1 октября 1937 года. В январе 1993 года образовательный процесс начался в новом здании. С января 2012 года директором МОУ средней общеобразовательной школы №2 является Бутков Юрий Викторович. Юрий Викторович окончил Мичуринский государственный педагогический институт по специальности биология с присвоением квалификации учитель биологии. Общий стаж работы – 26 лет, стаж педагогической работы – 24 года. Имеет высшую квалификационную категорию. Свою педагогическую деятельность начал в 1990 году, работая учителем биологии в неполной средней школе №6 города Богородицка. С 1994 года работал учителем биологии в МОУ средней общеобразовательной школе №8. В 2000 году перешел на работу преподавателем в ГОУ НПО ТО «Профессиональное училище №30». Зарекомендовал себя грамотным специалистом, знающим стратегию развития образования в России, принципы образовательной политики, нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования. Бутков Юрий Викторович ведет активную общественную работу. С 1991 года участвует в проведении выборов компаний на различных уровнях. С 2000 года является председателем участковой избирательной комиссии, обеспечивая порядок и оптимальную явку избирателей на выборы.



В школе обучается 743 ученика в 33 классах-комплектах. Школа является самой крупной в Богородицком районе, востребованной в социуме. В рейтинге школ города и района учреждение уверенно занимает 1 место. В образовательном учреждении разработана и активно реализуется согласованная с комитетом по образованию района программа развития школы «Внедрение инновационных образовательных программ».

В школе работают 48 преподавателей. Из них 21 – высшей категории, 17 – первой категории, 1 – второй категории. Преподаватели имеют профессиональные награды: трое – значок «Отличник народного образования», двое – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 11 – Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 21 – Грамоту департамента образования Тульской области, 6 – грамоту Министерства образования и культуры Тульской области, 18 – грамоту комитета по образованию администрации МО Богородицкий район.



Бутков Юрий Викторович

Директор МОУ «Средняя школа №2» города Богородицка Тульской области. Имеет награды: Почетная грамота Министерства образования Тульской области, Почетная грамота Тульской областной думы, грамота Тульской областной избирательной комиссии, грамоты администрации МО Богородицкий район, комитета по образованию Богородицкий район.

Вайс Ольга Ивановна, заместитель по УВР, награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ». Карташова Ольга Викторовна, заместитель по УВР, награждена Почетной грамотой департамента образования Тульской области; Кравцова Наталья Ивановна, заместитель по УВР, награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ»; Маева Елена Валерьевна, заместитель по ВР, награждена Почетной грамотой департамента образования Тульской области; Гудайчик Виктор Иосифович, заместитель по АХЧ, награжден Почетной грамотой департамента образования Тульской области.

Педагоги школы активно делятся опытом работы, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня. В 2014 году на базе школы были проведены районные семинары «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников как основа общекультурного и личностного развития младшего школьника в условиях реализации ФГОС», «Организация предпрофильного и профильного обучения в ОУ», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников как развитие и формирование метапредметных компетенций».

В 2011 году учитель английского языка Зиберева Л.С. приняла участие в работе областной научно-практической конференции «Развитие автономии учащихся в процессе изучения иностранного языка». Текст её выступления напечатан в сборнике материалов данной конференции (редактор-составитель – Т.А. Шайденко).

В 2014 году учитель начальных классов Золотарева Л.Н. представила свои материалы на Всероссийском профессиональном конкурсе методических разработок «Методические находки» в номинации «Конспект урока» и заняла третье призовое место, награждена дипломом. А участие во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Летнее вдохновение» в номинации «Сценарий праздника» принесло Людмиле Николаевне первое место и диплом победителя.

Опыт работы школы по проблеме «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной, внеурочной и управленческой деятельности» обобщен и рекомендован к распространению информационно-методическим центром комитета по образованию муниципального образования Богородицкий район.



У обучающихся памяти погибших участников и участников во Второй МВБ



Спорт – это мы! Занятия многообразием 3 классов



Обсуждающий тему 3 классов, работа в группах



Всероссийский акцент на Кузнецком поле Занятия в группах



Мадригалы 2014

Опыт работы школы по проблеме «Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий» обобщен на региональном уровне и рекомендован к распространению институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Тульской области.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2012-13 учебном году в муниципальном этапе 7 обучающихся школы стали победителями, 12 человек – призёрами муниципального этапа, 1 человек стал победителем регионального этапа. По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-14 учебном году в муниципальном этапе 10 обучающихся школы стали победителями, 14 человек – призёрами муниципального этапа, 2 человека являются призёрами регионального этапа.

Количество обучающихся, окончивших школу с медалями в 2012-13 гг.: с серебряной – 5, с золотой – 7. В 2013-14 гг. с серебряной медалью школу окончили 5 учеников, с золотой – 2.

Из 60 выпускников 9 классов успешно окончили школу 100%, из них 8 человек получили аттестат с отличием.

Выпускники школы поступают в технические вузы, что позволяет говорить о правильности ориентации школы на профильное обучение и обоснованности сотрудничества вузами Тулы и области: ТулГУ, ТПУ им. Л.Н. Толстого, ВЭФЭИ. Выпускники МОУ СШ №2 поступают и успешно обучаются в известных вузах России в Санкт-Петербурге, Москве, Воронеже, Краснодаре, Обнинске, Рязани, Твери и других.

Обучающиеся школы – активные участники различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней. На муниципальном турнире по мини-футболу заняли 1 место; в региональном конкурсе на лучшую творческую работу «ПАМЯТЬ», посвященном 71-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Тулой и Москвой, участвовало 4 человека, призёр (2 место) в номинации живопись – Никитина Кристина; призёр (3 место) в номинации живопись – Деревякина Софья. Сагдеева Кристина в Областной заочной викторине «Краеведы и исследователи Тульского края» заняла 3 место. Семенова Екатерина на муниципальном этапе региональной олимпиады школьников на тему 20-летия Конституции Российской Федерации заняла 1 место. На муниципальной графити-акции «ART+SPORT» ученики заняли 1 место. На муниципальном 3-м фестивале народного творчества, посвященном 72-й годовщине освобождения г. Богородицка, стали призёрами (2 место, 2 место, 2 место, 2 место). На первенстве района по баскетболу среди общеобразовательных учреждений МО Богородицкий район заняли 2 место; на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Растим патриотов России» – 1 место; на открытом первенстве по баскетболу, посвященном Дню защитника Отечества, заняли 2 место. На областном конкурсе творческих работ «Памяти защитников Ленинграда посвящая...» (номинация – поэзия «...Я

говорю с тобой под свист снарядов» на муниципальном этапе заняли 1 место, на региональном – 3 место. На областном конкурсе творческих работ «Благодатный отрок», посвященном 700-летию Сергея Радонежского, завоевали 1 и 2 места; на областном конкурсе «Подвиг российских моряков» – 1 место; на 12-м муниципальном фестивале-конкурсе «Гордись и радуйся, поэт!» заняли 1 место и т.д.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования, реализации ФГОС и профильного обучения. Школа имеет детские игровые площадки, спортивный тир, волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле, боевую дорожку, прыжковую яму, бассейн, студию хореографии, библиотеку, актовый зал, компьютерный класс, 4 кабинета технологии, две лаборатории физики, музей «Память». Учебные кабинеты оснащены компьютерами, подключены к сети Интернет, оргтехники, современными техническими мультимедийными средствами обучения. Оборудован современный компьютерный класс.

Основная цель воспитательной деятельности – личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества через интеграцию учебной, внеучебной и внеклассной деятельности.

В МОУ СШ №2 работает социально-психологическая служба. В ее состав входят 2 педагога-психолога, социальный педагог, инспектор по охране прав детства. Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

В 1993 году создан и плодотворно работает школьный музей «Память», где собран богатый материал о педагогах-ветеранах, о выпускниках школы, о достижениях за почти 80-летнюю историю. На территории школы открыт обелиск памяти педагогов и выпускников – участников Великой Отечественной войны.

С 2007 года школа является опорной школой муниципального уровня по проблеме «Методическая работа с учителями-технологиями: «Использование технологий проектного обучения» и районной базовой площадкой муниципального уровня по проблеме «Использование ИКТ технологий на уроках иностранного языка».

В 2013 году школа награждена Почетной грамотой правительства Тульской области «За стабильно высокое качество общего образования, выражающееся в результатах государственной (итоговой) аттестации».

3. Реализация основной образовательной программы

Целевое назначение образовательной программы	
основного общего образования	среднего общего образования
реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного БУП-2004; создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; сохранение и поддержка физического и психического развития детей; создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира), воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.	создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственным образовательными стандартами БУП -2004; индивидуализация и социализация образования; осуществление компетентностного подхода в образовании; реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса; формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности; создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Уровни обучения	Возраст	Уровень готовности к усвоению программы	Состояние здоровья	Технология комплектования	Продолжительность обучения
III уровень	11 -16 лет	успешное овладение образовательной программой начального общего образования (II уровня)	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы.	5 лет
IV уровень	16 -18 лет	успешное овладение образовательной программой основного общего образования	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения	В 10 класс - заявительный характер.	2 года

Содержание образовательных программ

Учебный план школы разработан для 6-9-х и 10-11-х классов (профильное обучение) на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования») и базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года № 626) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 2821-10»

Нормативной правовой базой учебного плана нашей школы являются:

- Конституция РФ (ст.43);
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- СанПиН, 2.4.2.2821–10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ департамента образования Тульской области от 24.06.2011 г. № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05 июня 2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений ТО, реализующих программы общего образования»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6-9 классы

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса; предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;

- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата

Ожидаемый результат.

- ориентирование на продолжение образования в 8- 9-х классе с предпрофильной подготовкой, и далее в учреждениях средних профессионального образования и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

БАЗОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 10-11 КЛАССЫ

Целевое назначение.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы:
 - развитие потребности в получении профессионального образования;
 - развитие исследовательских умений;
 - развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
 - развитие творческих, исследовательских способностей;
 - развитие навыка самоконтроля;
 - развитие коммуникативных навыков

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся в условиях общеобразовательной школы;
- на создание максимально вариативной образовательной среды, на основе профилизации 10-11-х классов;
- на осуществление индивидуального подхода к учащимся.
- школа является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели 6-9,10-11 класс, продолжительность урока 45 минут согласно Уставу школы, продолжительность учебного года – 34-35 учебных недель в 6-8, 10 классах, 34 учебных недели в 9,11 классах.

Учебный план школы обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний:

филология; математика; обществознание; естествознание; физическая культура; искусство; технология.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований стандарта общего образования к уровню подготовки выпускников.

Учебный план составлен с учетом анализа результатов работы школы в 2014-2015 учебном году, изучением социального заказа на образовательные услуги, рекомендаций методических объединений, вышестоящих организаций управления образования МО Богородицкий район Тульской области Российской Федерации

Третий уровень: основное общее образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Гл.2, ст.10, п.4, п.п.3):

Количество классов – 15, из них, 5а,б,в- 3 класса (по ФГОС), 6а,б,в – 3 класса, 7а,б,в – 3 класса, 8а,б,в – 3 класса, 9а,б,в – 3 класса.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

На III уровне образования школа продолжает уделять особое внимание активному формированию личности ученика, достижению им оптимального уровня обученности, сохранности его здоровья. Этому способствуют полно представленные в учебном плане все образовательные предметы, благодаря чему, обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности обучающегося, а также реализуется модель адаптивной школы.

Предметы базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации в рабочем учебном плане школы представлены учебными предметами:

«Русский язык», «Литература» (6,7,8,9 классы).

Целью курса русского языка является усиление практической направленности обучения, становление функциональной грамотности. В связи с этим курс предполагает решение следующих задач:

- освоение системы необходимых понятий и правил, на базе которых формируются орфографические, пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- владение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строения речи учащихся;
- выработка умения связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, свободно пользоваться языком в разных сферах его применения.

Учащиеся должны достичь следующих умений:

- связно и правильно выражать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, писать текст;
- пользоваться справочной литературой, в том числе словарями: орфографическим, толковым, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим и т.д. – для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностям построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста (художественный, научный, разговорный, официально-деловой, публицистический), тип текста (описание, повествование, рассуждение), определять тексты с разнотипными частями и различными средствами связи между ними, осмысливать роль разнотипных частей в тексте;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию, протокол, объявление, официально-деловое письмо, ходатайство и т. д.);
- составлять простой и сложный план, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большей статьи);
- с учетом содержания и знаков препинания выразительно, грамотно читать текст, отчетливо произносить слова, выбирать тон, эмоциональную окраску, темп, определять места логического ударения, коротких и длинных пауз.

Основной задачей **курса литературы** является приобщение ребенка к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.

В основе программы лежат четыре принципа, определяющие её структуру:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, проблематика возраста, что определяет отношение к предмету.
2. Ориентация содержания программы и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на каждом возрастном этапе.
3. Выделение в программе основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда на мир.
4. Ориентация программы на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

«Иностранный язык»: английский (6-9 классы) и немецкий (6в,7а,8б,9а классы) языки.

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у школьников способностей использовать английский и немецкий языки как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры.

Класс	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Язык	а	а	а/н	а/н	а	а	а	а/н	а	а/н	а/а	а

«Математика»: «Математика» (6 класс), «Алгебра» (7-9 класс), «Геометрия» (7-9 класс) и «Информатика и ИКТ» (8,9 класс) с целью формирования информационных компетенций учащихся.

Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками.

Программа по математике направлена на формирования следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умения выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ними и др.

Практические умения:

- умения пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа;
- и другие умения.

Изучение информатики направлено на: формирование технической грамотности учащихся, умений использовать персональный компьютер как средство получения и обработки необходимой информации.

«Обществознание (включая экономику и право)» в 6-9 классы.

«История» реализуется через последовательное изучение– всеобщей истории в 6-9 классах и истории России в 6-9-х классах. В рамках этих курсов осуществляются основные содержательные линии программы 6-9 классов курсов «Всеобщая история» и «История России». В рамках этих курсов реализуются основные содержательные линии программы VI-IX классов. Осуществляется последовательное изучение курсов «Всеобщая история» и «История России».

Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. владение знаниями об историческом пути, опыте человечества, приведенными в простейшую пространственно-хронологическую систему,
2. умение оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох,
3. умение работать с различными типами исторической информации, владение способами исторического анализа,

Особое внимание в курсе **обществознание** уделяется понятиям конституционного права как достижения цивилизации, знанию международных документов о правах человека, основных положений Трудового, Семейного, Уголовного, Административного Кодексов РФ. Учащиеся получают знания об основных обязанностях, правах и свободах, основах юридической грамотности.

«**География**» (6-9 классы) - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как о планете людей. Цели географического образования:

- освоение системы географических знаний,
- формирование умений наблюдать и описывать географические объекты, применять знания для объяснения и оценки природных явлений, использовать карту, ориентироваться на местности, решать географические задачи,
- формирование компетентности в использовании географических знаний в повседневной жизни для организации рационального природопользования, защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

«**Биология**» (6-9 классы).

«**Физика**» (7-9 классы).

«**Химия**» (8-9 классы).

Специфическими задачами учебных курсов естественнонаучной образовательной области являются:

- Формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», как основа, основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование гуманистических идеалов как основа основ глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании, а также экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

«Физическая культура» (6-9 классы) для физического развития обучающихся и сохранения здоровья с использованием открытых площадок в зависимости от климатических условий региона.

Реализация программы по **физической культуре** направлена на решение в органическом единстве не только образовательно-воспитательных, но и оздоровительных задач, развитие основных и специальных физических качеств, формирование специальных знаний, воспитание волевых качеств, эстетических вкусов, бережного отношения к своему здоровью.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (6-8 класс) с целью формирования у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения, сохранения здоровья и жизни, оказания помощи себе и другим пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Цели курса - это формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработка сознательного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

Задачи курса:

- обучение учащихся знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения,
- развитие волевых качеств личности, воспитание моральных ценностей в области безопасности жизнедеятельности.

«Искусство»: «Музыка» (6-7 класс), «Изобразительное искусство» (6-7 класс) и интегрированным предметом «Искусство» (8,9 классы) с целью формирования эмоционально-ценностного отношения к искусству, к жизни и осознания системы общечеловеческих ценностей; «Искусство» - данный предмет посвящен изучению искусства и знакомству с его видами: музыкой, литературой, кинематографом, архитектурой, живописью, скульптурой. Их взаимодействию друг с другом, т.е. знакомству с новыми искусствами, появившимися в результате научно-технического прогресса. Учащиеся, опираясь на уже сформированный опыт прошлых лет при изучении истории, литературы, музыки, изобразительного искусства – изучают особенности стилей и направлений в искусстве, рассматривают его с точки зрения исторической эпохи.

Основными задачами программы **изобразительного искусства** являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка,
- формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
- развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Задачами учебной программы по **музыке** являются:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству,
- развитие способности глубокого проникновения в нравственно-эстетическую сущность музыкального произведения,
- формирование музыкального мышления на основе изучения музыкального искусства.

«Технология»: «Технология» (обслуживающий и технический труд) в 6-8 классах. Часы учебного предмета «Технология» в 9-х классах переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся по программе «Профессиональное самоопределение» согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Тульской области (приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626) с целью самоопределения и выбора профиля обучения в старшей школе:

- Физико-математического;
- Химико-биологического;
- Физико-химического;
- Социально-гуманитарного;
- Универсального обучения.

В 9-х классах для организации предпрофильной подготовки предусмотрены курсы по выбору, ориентированные на профиль курсы, организованные как система «проб» ученика в разных областях деятельности, в разных профилях. В рамках действующей практики финансирования учебной деятельности для 9-х классов разработаны курсы по выбору длительностью 17-34 часов каждый.

В структуру **регионального компонента:**

*** перенесены часы, включающие в себя модули краеведческой направленности:**

в 6 классах - «География» - на 1 час, «Биология» - 1 час в неделю;

в 8 классах - «Искусство» на 1 час в неделю и «Технология» по программе «Профессиональное самоопределение» в рамках предпрофильной подготовки на 1 час в неделю;

в 9-х классах «История» в количестве 1 часа в неделю,

*** из часов РК добавлено** на преподавание учебного предмета «Русский язык» - в 6 классах-2 часа, в 7 классах - 2 часа;

*** вводится изучение: «Основ безопасности жизнедеятельности»** 1 час в неделю в 6,7,9-х классах;.

Увеличена учебная нагрузка в классах за счет компонента ОУ:

*** в 6 классах** на изучение предмета «Математика» на 1 час в неделю с целью укрепления знаний по предмету;

*** в 7-9-х классах** на изучение предмета «Алгебра» на 1 час в неделю с целью получения прочных знаний по этому предмету, усиления практической направленности. Для повышения качества образования, успешной систематизации материала;

*** в 8-х классах** на изучение предмета «Химия» на 1 час в неделю на основании мониторинговых данных в связи с трудностями при изучении химии в восьмом классе с целью: «уменьшения интенсивности прохождения учебного материала курса химии; предоставления возможности изучать, а не проходить материал, иметь время для отработки и коррекции знаний учащихся; а также формирования устойчивого познавательного интереса к предмету».

*** в 9-х классах** часы учебного предмета «Технология» переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся - 3 часа в неделю, в том числе, на курсы по выбору - 2 часа и профориентационного курса по программе «Профессиональное самоопределение» - 1 час в неделю.

*** в 7,8-х классах** для введения нового учебного предмета «Черчение» на 1 час в неделю с целью приобщения учащихся к особому, целостному пласту культуры – графическому, появление которого обусловлено социально-экономическим развитием общества, а также потребностью передавать и сохранять разнообразную информацию о трехмерных объектах, созданных человеком.

Программой по **черчению** предусматривается научить школьников сознательно читать чертежи, самостоятельно разрабатывать графическую документацию для изготовления деталей и предметов, а также решать творческие задачи с элементами конструирования.

Программа по черчению предусматривает развитие у учащихся технического и образного мышления, а также пространственных представлений, имеющих большое значение в трудовом обучении, производственной деятельности и техническом творчестве.

В процессе обучения черчению ставятся задачи:

ознакомление учащихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
формирование умений самостоятельного использования учебных и справочных пособий для чтения и выполнения чертежей.

Учебный план

6 - 9 класс (предпрофильная подготовка 8,9 класс) МОУ СШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		6а,б,в	7а,б,в	8а,б,в	9а,б,в
Русский язык		3	3	3	2
Литература		2	2	2	3
Иностранный язык (английский и немецкий языки)		3	3	3	3
Математика		5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
История (всеобщая история, история России)		2	2	2	2
География		1	2	2	2
Биология		1	2	2	2
Природоведение					
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Музыка		1	1		
Изобразительное искусство		1	1		
Искусство (музыка и изобразительное искусство)				1	1
Технология (обслуживающий и технический труд)		2	2	1	
Физическая культура		3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Итого объем учебной нагрузки учащихся в неделю по базисному плану		25	29	31	30
Региональный компонент					
Русский язык		2	2		
География		1			

Биология			1		
Искусство					
Технология				1	
История (краеведение)					1
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
Информатика и ИКТ					
Итого РК			5	3	1
Школьный компонент					
Алгебра				1	1
Математика			1		
Химия				1	
Экология					
Черчение				1	1
Технология (предпрофильная подготовка обучающихся):				1	3
В том числе	Технология (профессиональное самоопределение)				1
	Курсы по выбору				2
Всего дополнительно введено часов			1	2	4
Объем учебной нагрузки учащихся в неделю с учетом дополнительных часов			31	34	36
Индивидуальные и групповые занятия			2	1	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			33	35	36

Индивидуальные и групповые занятия в МОУ СШ №2 на 2015-2016 учебный год

Класс	К-во час			Предмет, наименование	ФИО учителя
	по уч.плану	тариф	Вак		
6а	1	1		Технология (технич труд)	Сурский А.Н
	1				
6б	1	1		Технология (технич труд)	Сурский А.Н
	1				
6в	1				
	1				
7а	1				
7б	1	1		Технология (технич труд)	Сурский А.Н
7в	1	1		Технология (технич труд)	Сурский А.Н
8а	1	1		Технология (обслужив труд)	Скибо Т.М.
8б	1				

8в	1	1		Технология (технич труд)	Сурский А.Н
Всего по 5-8кл.	15	6	9		

Предпрофильная подготовка (курсы по выбору) в МОУ СШ №2 на 2015-2016 учебный год

Класс	К-во час		Предмет, Наименование программы	ФИО учителя
	по уч.плану	тариф		
8а	1	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
8б	1	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
8в	1	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
9а	1	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
	1	1	Русский язык «Подготовка к ГИА»	Боровкова Г.Н.
	1	1	Математика «Подготовка к ГИА»	Антонова М.И.
9б	1	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
	1	1	Русский язык «Подготовка к ГИА»	Хасанова Р.Ш.
	1	1	Математика «Подготовка к ГИА»	Антонова М.И.
9в	1	1	Технология «Профессиональное самоопределение»	Кравцова Н.И.
	1	1	Русский язык «Подготовка к ГИА»	Мещерякова Л.Н.
	1	1	Математика «Подготовка к ГИА»	Краснова О.В.
9а,б,в	1	1	Биология «Подготовка к ГИА»	Перова Т.В.
	1	1	Биология «Подготовка к ГИА»	Кырлан З.В.
	1	1	Химия «Подготовка к ГИА»	Кырлан З.В.
	1	1	Физика «Подготовка к ГИА»	Ларин В.Г.
	2	2	Вакансия	
Всего	18	18		

Четвертый уровень: среднее общее образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Гл.2, ст.10, п.4, п.п.4):

11а,б,10а,б (4 класса)

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Учебный план старшей школы построен на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного стандарта общего образования, в котором учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися, либо на профильном, либо на базовом уровне. Такой подход дает школе широкие возможности организовать обучение учащихся по

нескольким профилям с учетом индивидуальной образовательной траектории старшеклассников:

Учебный предмет «Математика» реализуется отдельными предметами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» во всех X-XI классах. Цель изучения алгебры и начал анализа – систематическое изучение функций, как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики. Цель изучения курса геометрии в 10-11 классах - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, усвоение способов вычисления геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления.

Учебный предмет «История» представлен двумя предметами: «История России» и «Всеобщая история». Осуществляется последовательное изучение данных курсов. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Предмет «Иностранный язык» в рабочем учебном плане школы на III ступени обучения представлен английским и немецким языком в 10-11 классах. Изучение иностранного языка на III ступени на базовом уровне направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы: «Обществознание», «Экономика» (10а,б,11б) и «Право» (10а).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается во всех 10-11 классах по 1-му часу в неделю (как базовый предмет). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Правовые аспекты военной службы изучаются в курсе обществознания или права, строевая подготовка отрабатывается на уроках физической культуры за счет интеграции данных дисциплин с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для усиления практической направленности курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» для юношей 10 классов проводятся учебные сборы в объеме 18 часов.

Организация профильного обучения в школе обеспечивает достаточно высокий уровень образования. Набор дидактических единиц определяется профилем класса.

- **Физико-математический + физико-химический профиль (11-а класс)**

В **инвариантной** части предусмотрены обязательные базовые учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» - английский, «История», включая курс всеобщей истории и истории России, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», а «Естествознание», ввиду отсутствия учебника и УМК в рамках профиля класса, изучается в виде самостоятельных учебных предметов «География», «Химия», «Биология» на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

Всего: 18 часов.

На **профильном уровне** изучаются следующие учебные предметы:

«Физика» – 5 часов, «Математика» – 6 часов, «Информатика и ИКТ» – 4 часа.

Всего: 15 часов.

Часы **регионального компонента** отданы на предмет: «Русский язык» – 1 час,

Всего: 1 час.

Часы **школьного компонента** отданы на изучение учебных предметов по программе «Подготовка к ГИА-11»: «Русский язык» - 1 час, «Математика» – 1 час, «Физика» - 1 час.

Всего: 3 часа.

ИТОГО: 37 часов

- **Универсальное обучение (11б класс)**

В **инвариантной** части предусмотрены обязательные базовые учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» - английский, «Математика», включая алгебру и начала анализа и геометрию, «История», включая курс всеобщей истории и истории России, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», а «Естествознание», ввиду отсутствия учебника и УМК в рамках профиля класса, изучается в виде самостоятельных учебных предметов «География», «Физика», «Химия», «Биология» на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

Всего: 24 часа.

Часы **регионального компонента** добавлены на изучение учебных предметов «Русский язык» – 1 час, «Информатика и ИКТ» – 1 час в неделю.

Всего: 2 часа

Часы **школьного компонента** на изучение учебных предметов:

«Русский язык» по программе «Подготовка к ЕГЭ» – 1 час, «Алгебра и начала анализа» – 2 часа, «Математика» по программе «Подготовка к ЕГЭ» – 1 час, «Физика» по программе «Подготовка к ЕГЭ» - 1 час, «Химия» по программе «Подготовка к ЕГЭ» – 2 часа, «Биология» по программе «Подготовка к ЕГЭ» – 1 час, «История России» по программе «Подготовка к ЕГЭ» -1 час, новых учебных предметов: «Право» - 1 час и «Экономика» – 1 час в неделю.

Всего: 11 часов.

ИТОГО: 37 часов.

- **Социально - гуманитарный профиль (10а класс)**

В **инвариантной** части предусмотрены обязательные базовые учебные предметы: «Иностранный язык» - английский + немецкий, «Математика», включая алгебру и начала анализа и геометрию, «Экономика», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированный учебный предмет «Естествознание», ввиду отсутствия учебника и УМК в рамках профиля класса, изучается в виде самостоятельных учебных предметов «География», «Физика», «Химия», «Биология» на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

Всего: 17,5 часов.

На **профильном уровне** изучаются следующие учебные предметы:

«Русский язык» – 3 часа, «Литература» – 5 часов, «История» – 4 часа, «Обществознание (без экономки и права)» - 3 часа, «Право» - 2 часа.

Всего: 17 часов

Часы **регионального компонента** отданы на предметы:

«Информатика и ИКТ» – 1 час,

Всего: 1 час.

Часы **школьного компонента** отданы на изучение учебных предметов:

«Алгебра и начала анализа» – 1 час, «Математика» по программе «Подготовка к ГИА-11» – 0,5 часа,

Всего: 1,5 часа

ИТОГО: 37 часов.

- **Физико-химический + физико-математический профиль (10б класс)**

В **инвариантной** части предусмотрены обязательные базовые учебные предметы: «Иностранный язык» - английский, «Математика», включая алгебру и начала анализа и геометрию, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», интегрированный учебный предмет «Естествознание», ввиду отсутствия учебника и УМК в рамках профиля класса, изучается в виде самостоятельных учебных предметов «География», «Физика», «Химия», «Биология» на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

Всего: 17 часов

На **профильном уровне** изучаются следующие учебные предметы:

«Физика» – 5 часов, «Математика» – 6 часов, «Химия» – 3 часа.

Всего: 14 часов

Часы **регионального компонента** отданы на предметы:

«Русский язык» – 1 час, «Информатика и ИКТ» – 1 час.

Всего: 2 часа

Часы **школьного компонента** отданы на изучение учебных предметов:

«Алгебра и начала анализа» - 1 час, «Информатика и ИКТ» – 1 час «Экономика» – 1 час.

Всего: 4 часа

ИТОГО: 37 часов.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням не превышает объем предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе в 6-9,10-11 классах, Часы школьного компонента, выделенные на проведение индивидуальных и групповых занятий, проводятся во второй половине дня.

Дополнительные образовательные услуги все бесплатные. Внеклассная работа в объеме 27 часов в неделю организована в кружках, клубах, секциях, студиях по желанию обучающихся 1-11 классов и их родителей.

Учебный план позволяет создать такую воспитательную систему в школе, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя знания и внеурочную жизнь детей в полном объеме с учетом их способностей. Созданы условия для саморазвития школьника и самореализации его в том обществе, к которому он принадлежит. Все образовательные области и учебные предметы представлены в учебном плане школы в полном объеме, изъятий и сокращений предметов федерального компонента нет. Учебный план предусматривает совершенствование содержания образования.

Учебный план 10-11 класс (профильное обучение) МОУ СШ №2 на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю			
		11а	11б	10а	10б
		физико-математического профиля	универс. обучения	социально-гуманитарного профиля	физико-химического профиля
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
	Базовые учебные предметы				
	Русский язык	1	1	-	1
	Литература	3	3	-	3
	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	
	Иностранный язык (английский и немецкий языки)				3
	Алгебра и начала анализа	-	2	2	-
	Геометрия	-	2	2	-
	Экономика	-		0,5	
	История (всеобщая история, история России)	2	2	-	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	-	2
	География	1	1	1	1
	Физика	-	2	2	-
	Химия	1	1	1	-
	Биология	1	1	1	1
	Мировая художественная культура	-		1	
	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ИТОГО:	18	24	17,5	17
	Профильные учебные предметы				
	Физика	5			5
	Алгебра и начала анализа	4			4

	Геометрия	2			2
	Информатика и ИКТ	4			
	Химия				3
	Русский язык			3	
	Литература			5	
	История (всеобщая история, история России)			4	
	Обществознание (без предметов «Экономика» и «Право»)			3	
	Право			2	
	ИТОГО:	15		17	14
	II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
	Русский язык	1	1	-	1
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1
	ИТОГО:	1	2	1	2
	III. КОМПОНЕНТ ОУ, в т.ч. ЭЛЕКТИВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ и КУРСЫ				
	Русский язык (элективный курс)	1	1		1
	Алгебра и начала анализа		2	1	
	Математика (элективный курс)	1	1	0,5	1
	Экономика (элективный предмет)		1		1
	Физика (элективный курс)	1	1		
	История (элективный курс)		1		
	Право (элективный курс)		1		
	Химия (элективный курс)		2		
	Биология (элективный курс)		1		1
	ИТОГО:	3	11	1,5	4
	Объем учебной нагрузки учащихся в неделю с учетом дополнительных часов	37	37	37	37
	Индивидуальные и групповые занятия	-	-	-	-
	Максимальный объем учебной нагрузки учащегося	37	37	37	37

Профильное обучение (элективные предметы и элективные курсы) в МОУ СШ №2 на 2015-2016 учебный год.

Класс, профиль	К-во час			Предмет, наименование программы	ФИО учителя
	по плану	тариф	Вак		
11а физ./мат. физ./хим.	1	1	0	Русский язык «Подготовка к ГИА» (элективный курс)	Карташова О.В.
	1	1	0	Математика «Подготовка к ГИА» (элективный курс)	Колдышева Т.А.
	1	1	0	Физика «Подготовка к ГИА» (элективный курс)	Ларин В.Г.
всего	3	3	0		
11б универс.	1	1	0	Русский язык «Подготовка к ГИА» (элект. курс)	Фетисова О.А.
	2	2	0	Алгебра и начала анализа (элективный предмет)	Краснова О.В.
	1	1	0	Математика «Подготовка к ГИА» (элект. курс)	Краснова О.В.
	1	1	0	Физика «Подготовка к ГИА» (элективный курс)	Ларин В.Г.

обучения	1	1	0	Экономика (элективный предмет)	Кравцова Н.И.
	2	2	0	Химия «Подготовка к ГИА» (элективный курс)	Кырлан З.В.
	1	1	0	Биология «Подготовка к ГИА» (элективный курс)	Перова Т.В.
	1	1	0	История «Подготовка к ГИА» (элективный курс)	Морозов А.И.
	1	1	0	Обществознание «Подготовка к ГИА» (элективный курс)	Морозов А.И.
всего	11	11	0		
10а соц./гум.	1	1	0	Алгебра и начала анализа (элективный предмет)	Колдышева Т.А.
	0,5	0,5	0	Математика «Подготовка к ГИА» (элект. курс)	Колдышева Т.А.
всего	1,5	1,5	0		
10б физ./хим физ./мат. универс. обучения	1	1	0	Русский язык «Подготовка к ГИА» (элект. курс)	Хасанова Р.Ш.
	1	1	0	Математика «Подготовка к ГИА» (элект. курс)	Колдышева Т.А.
	1	1	0	Экономика (элективный предмет)	Кравцова Н.И.
	1	1	0	Биология «Подготовка к ГИА» (элект. курс)	Кырлан З.В.
	4	4	0		
всего	11	11	0		

4. Организация образовательной деятельности школы на 2015 - 2016 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года по классам:

33 недели	34 недели	34-35 недель
1а,б,в,г;	2а,б,в,г; 3а,б,в,г; 4а,б,в	
	9а,б,в	5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в
	11 а,б	10а,б

Начало учебного года - 1 сентября 2015 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2016 года.

Продолжительность уроков: 45 минут.

№ урока	Продолжительность уроков	Продолжительность перерывов
1	08.30-09.15	15 минут
2	09.30-10.15	20 минут
3	10.35-11.20	15 минут
4	11.35-12.20	10 минут
5	12.30-13.15	10 минут
6	13.25-14.10	10 минут
7	14.20-15.05	

В середине учебного дня в 1а,б,в,г классах предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность смены: с 08.30 до 15.05 часов в одну (первую) смену.

Продолжительность учебных четвертей:

Учебная четверть	Продолжительность
1 четверть	С 1 сентября по 4 ноября 2015 г.
2 четверть	С 12 ноября по 30 декабря 2015 г.
3 четверть	С 15 января по 23 марта 2016 г.
4 четверть	С 1 апреля по 31 мая 2016 г.

Каникулярное время: Осенние каникулы с 05.11.2015 г. по 11.11. 2015 г.
Зимние каникулы с 31.12.2015 г. по 14.01. 2016 г.
Весенние каникулы с 24.03.2016 г. по 31.03.2016 г.
Летние каникулы с 01.06.2016 г. по 31.08. 2016 г.

Дополнительные каникулы для учащихся 1а,б,в,г классов с 16.02.2016 г. по 22.02.2016 г.

5. Перечень учебных изданий МОУ СШ № 2 на 2015 – 2016 учебный год

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания, пригодные для использования	Издательство
Основное общее образование				
6 класс				
1.	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К.	Русский язык. Практика.	2012	Дрофа
2.	Никитина Е.И.	Русский язык. Русская речь. 6 кл.	2009 - 2013	Дрофа
3.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. Ч. 1, 2.	2011 - 2012	Просвещение
4.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 6 класс.	2013	Дрофа
5.	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	2013	Просвещение
6.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И, Чесноков А.С. и др.	Математика.	2009 - 2012	Мнемозина
7.	Ведюшкин В.А. / Под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история. История Средних веков.	2009 - 2013	Просвещение
8.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России.	2009 - 2013	Просвещение
9.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание.	2014	Просвещение
10.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География.	2009 - 2013	Дрофа
11.	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология.	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
12.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./ Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности.	2013	АСТ, Астрель
13.	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд.	2009 - 2011	ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд.	2011	ВЕНТАНА-ГРАФ

7 класс				
1.	Бабайцева В.В., Пименова С.Н.	Русский язык. Практика.	2010 - 2013	Дрофа
2.	Никитина Е.И.	Русский язык. Русская речь.	2008 - 2013	Дрофа
3.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. Ч. 1, 2.	2009 - 2012	Просвещение
4.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 3-й год обучения.	2013	Дрофа
5.	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык.	2013	Просвещение
6.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра.	2009 - 2012	Просвещение
7.	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра.	2012	Просвещение
8.	Погорелов А.В.	Геометрия. 7-9 класс.	2012, 2013	Просвещение
9.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия. 7-9 класс.	2015	Просвещение
10.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800.	2009 - 2013	Просвещение
11.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России.	2009 - 2013	Просвещение
12.	Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание.	2014 - 2015	Просвещение
13.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География.	2009 - 2013	Дрофа
14.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология.	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Перышкин А.В.	Физика.	2009 - 2013	Дрофа
16.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./ Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности.	2009 - 2012	АСТ, Астрель
17.	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А./ Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд.	2009 - 2011	ВЕНТАНА-ГРАФ
18.	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технический труд.	2011	ВЕНТАНА-ГРАФ
8 класс				
1.	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С.	Русский язык. Практика.	2009 - 2013	Дрофа
2.	Никитина Е.И.	Русский язык. Русская речь.	2009 - 2013	Дрофа

3.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. Ч. 1, 2.	2011 - 2012	Просвещение
4.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 4-й год обучения.	2013	Дрофа
5.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык.	2013	Просвещение
6.	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра.	2013	Просвещение
7.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра.	2009 - 2012	Просвещение
8.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика.	2013	БИНОМ. Лаборатория знаний
9.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России.	2009 - 2013	Просвещение
10.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900.	2009 - 2013	Просвещение
11.	Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание.	2013	Просвещение
12.	Баринова И.И.	География.	2009 - 2013	Дрофа
13.	Перышкин А.В.	Физика.	2009 - 2013	Дрофа
14.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология.	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия.	2012, 2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д.	Технология.	2009 - 2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
17.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности.	2009 - 2012	АСТ, Астрель
18.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство. 8 – 9 кл.	2013	Просвещение
19.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение.	2009 - 2012	Астрель
9 класс				
1.	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С.	Русский язык. Практика.	2009 - 2013	Дрофа
2.	Никитина Е.И.	Русский язык. Русская речь.	2009 - 2013	Дрофа
3.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. Ч. 1,2.	2011 - 2015	Просвещение
4.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык.	2013	Дрофа

5.	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык.	2013	Просвещение
6.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра.	2009 - 2012	Просвещение
7.	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра.	2014	Просвещение
8.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика.	2013	БИНОМ. Лаборатория знаний
9.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.	2009 - 2013	Просвещение
10.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России.	2009 - 2013	Просвещение
11.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	2014	Просвещение
12.	Дронов В.П., Ром В.Я.	География.	2009 - 2013	Дрофа
13.	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология.	2013	Дрофа
14.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика.	2009 - 2013	Дрофа
15.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия.	2012, 2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Искусство. 8 – 9 кл.	2013	Просвещение
17.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./ Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности.	2009-2012	АСТ, Астрель
Среднее общее образование				
10 класс				
1.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Русский язык (базовый уровень). 10 – 11 класс.	2009 - 2012	Просвещение
2.	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый и профильный уровни).	2012	Просвещение
3.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Эванс В. И др.	Английский язык (базовый уровень).	2013	Просвещение
4.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык.	2013	Просвещение
5.	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Алгебра и начала математического анализа.	2015	Просвещение

6.	Погорелов А.В.	Геометрия (базовый и профильный уровни).	2012, 2013	Просвещение
7.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый уровень).	2014	БИНОМ. Лаборатория знаний
8.	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история (базовый и профильный уровни).	2013	Просвещение
9.	Борисов Н.С.	История России (базовый уровень).	2012, 2013	Просвещение
10.	Левандовский А.А.	История России (базовый уровень).	2012, 2013	Просвещение
11.	Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н.	История России (профильный уровень).	2013	Просвещение
12.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень).	2012, 2013	Просвещение
13.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (Базовый и углубленный уровни).	2014	Дрофа
14.	Автономов В.С.	Экономика (базовый уровень) (10 – 11 кл.).	2011 - 2013	ВИТА-ПРЕСС
15.	Максаковский В.П.	География (базовый уровень).	2012, 2013	Просвещение
16.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др.	Биология (профильный уровень).	2012, 2013	Дрофа
17.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и профильный уровни).	2012, 2013	Просвещение
18.	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия (базовый уровень).	2012, 2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
19.	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М.	Химия (углубленный уровень).	2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
20.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).	2012, 2013	АСТ, Астрель
21.	Данилова Г.И.	Искусство.	2013	Дрофа
11 класс				
1.	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый и профильный уровни).	2012	Просвещение

2.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. И др.	Английский язык (базовый уровень).	2013	Просвещение
3.	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 – 11 кл.	2012	Мнемозина
4.	Нелин Е.П., Лазарев В.А.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни).	2012	Илекса
5.	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень).	2013	БИНОМ. Лаборатория знаний
6.	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни).	2013	Просвещение
7.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История России (базовый уровень).	2012, 2013	Просвещение
8.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень).	2012, 2013	Просвещение
9.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др.	Биология (профильный уровень).	2012, 2013	Дрофа
10.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и профильный уровни).	2012. 2013	Просвещение
11.	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. / Под ред. Кузнецовой Н.Е.	Химия (базовый уровень).	2012, 2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
12.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень).	2012, 2013	Просвещение
13.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./ Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).	2012, 2013	АСТ, Астрель

6. Сведения о выполнении рабочих программ.

Самообследование учебных планов показало, что они соответствуют нормативным документам, сохраняют предлагаемую структуру, учебные предметы отвечают всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования. Отсутствуют случаи переноса часов из одного компонента учебного плана другой. В учебных планах соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки. Распределение часов компонента учреждения отвечает указанным принципам составления учебного плана.

Обучение в школе проводится по рабочим программам, разработанным на основе примерных, авторских, типовых федеральных учебных программ. Все программы соответствуют федеральному компоненту образовательных стандартов, обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования, а также статусу образовательного учреждения и типам классов. Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, приняты педагогическим советом, утверждены директором школы. Учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Программы реализуются в полном объеме.

Организация учебной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Недельная нагрузка не превышает максимально допустимую. Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Информация о выполнении рабочих программ по общеобразовательной программе

Ступень	Качественное выполнение рабочих программ в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования			
	Выполнение рабочих программ (%)		Соответствие содержания изученного материала требованиям государственного стандарта общего образования	Наличие неизученных разделов, тем (указать – каких)
	Выполнение теоретической части программы	Выполнение практической части программы		
Основное общее образование (5-9 кл.)	100	100	полное	нет
Среднее (полное) общее обр. (10-11 кл.)	100	100	полное	нет

6-11 классы

1. Рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература» составлены на основе примерных программ основного и среднего общего образования:

Русский язык:

* Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Бабайцевой В.В. и др. 5-9 классы / Составитель О.В. Ельцова.-М.: ВАКО, 2012.

* Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 классы / Составитель М.Т. Баронова (базовый уровень), М.: ВАКО, 2011 г.

* Программы по русскому языку к УМК В.В. Бабайцевой. 10-11 классы. Социально-гуманитарный профиль, М.: Дрофа, 2011.

Литература:

* Программы для общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11 классов. Авторы: Коровина В.Я. и др., М.: Просвещение, 2012 г.

* Авторской программы В.Я. Коровиной и программы общеобразовательных учреждений по литературе. 10-11 классы (профильный уровень), М.: Просвещение, 2010

2. Рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ» составлены на основе примерных программ основного и среднего общего образования:

Математика:

* Рабочей программы по математике: 5-6 классы. / автор-составитель О.С. Кузнецова, Л.Н. Абознова и др.- Волгоград. Учитель, 20.

* Авторской программы В.И. Жохова: Математика. 5-6 классы по учебникам Н. Я. Виленкина, В.И. Жохова и др.-М.: «Мнемозина», 2009г.

Алгебра, Алгебра и начала математического анализа:

* Программы основного общего образования по алгебре. Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[составитель: Т.А Бурмистрова].- М.: Просвещение, 2011.- 96с.

* Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы(базовый уровень) / авт.-сост. А.Г. Мордкович. – М.: Просвещение, 2011;

* Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый, профильный уровень). Составители: В.П. Нелин, В.А. Лазарев – М.: ИЛЕКСА, 2011.

Геометрия:

* Программы основного общего образования по геометрии. Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[составитель: Т.А Бурмистрова].- М.: Просвещение, 2011.- 96с.

* Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. – 2 издание. М.»Просвещение», 2010.

Информатика и ИКТ:

* Программа для общеобразовательных учреждений : Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

* Программа для общеобразовательных учреждений : Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 (базовый уровень 10-11 класс)

* Программа для общеобразовательных учреждений : Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 (профильный уровень 10-11 класс)

3. Рабочие программы учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Право», «Экономика» составлены на основе примерных программ основного и среднего общего образования:

История России:

* Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г., М.: Просвещение, 2009 г.

* Авторской программы А.А. Данилова, В.А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004 года. История России 8 класс.

* Рабочей программы по истории России 10 класс (базовый уровень), под редакцией Н.С. Борисова, А.А. Левандовского, М.: «Просвещение», 2007 г.

* Авторской программы А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по истории России 10-11 класс общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010. Профильный уровень.

* Рабочей программы по истории России XX - начало XXI века, 11 класс (базовый уровень), под редакцией А.А. Левандовского, Ю.В. Щетинова, С.В. Мироненко. М.: «Просвещение», 2009.

Всеобщая история:

* Авторской программы А. А. Данилова, В.А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 6 класс, М.: Просвещение, 2006 г.

* Авторской программы «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Я Юдовской и Л.М. Ванюшкиной, М.: Просвещение, 2006 г

* Рабочей программы для 9 класса «Новейшая история зарубежных стран», под редакцией А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелкова, М.: Просвещение, 2008 г.

* Рабочей программы под редакцией В.И. Уколовой, А.В. Ревякина. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс» Базовый уровень. «Просвещение», 2009 г.

* Рабочей программы под редакцией В.И. Уколова, А.В. Ревякина, М.Л. Несмеловой, «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс» (профильный уровень), М.: «Просвещение», 2010 г.

* Рабочей программы под редакцией А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеева «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс» (базовый уровень), М.: Просвещение, 2009 г.

Обществознание:

* Программы основного общего образования по обществознанию 6-9 классы. Составители: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М.: Просвещение, 2011 г.

* Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др., ориентированной на учебник «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.

* Программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание 9 класс», М.: Просвещение, 2010 г.

* Авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др., «Обществознание 10-11 класс» (базовый уровень), М.: Просвещение, 2010 г.

* Авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.М. Смирновой и др. к учебнику «Обществознание 10-11 класс» (профильный уровень), М.: Просвещение, 2011 г.

Экономика:

*Примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень) и программы «Введение в экономику» для 10-11 классов общеобразовательных школ. Авторы - на основе сборника методических материалов по экономике и праву для общего образования В.С. Автономов, Л.В. Азимов. М.: ВИТА-Пресс, 2006-2011 г.

Право:

*Рабочей программы по редакции А.Ф. Никитина, Т.Н. Никитиной по праву 10 класс (профильный уровень), М.: «Просвещение», 2012 г.

4.Рабочие программы учебных предметов «Английский язык» и «Немецкий язык» составлены на основе:

Английский язык:

* Программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык 5-9 класс». Дрофа, 2011 г.

*Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений».- Обнинск, Титул, 2010.

*Программы общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков. Английский язык 10-11 классы, изд. Просвещение, 2010 г. Программа ориентирована на УМК «Английский в фокусе», авторы: В. Эванс, Дж. Дулей, Б. Оби, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, 2-е изд., М.: Просвещение, 2014 г.

Немецкий язык:

*Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы, автор И.Л. Бим, М.: Просвещение, 2010 г.

* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы, под редакцией Бим И.Л., М.А. Лытаева, «Просвещение», 2009 г

5.Рабочие программы учебных предметов «География», «Биология», «Химия» составлены на основе:

География:

*Примерной программы для основного общего образования по географии (6-10 классы) под редакцией И.В. Душиной. – М.: «Дрофа». 2008 г.

*Программы для общеобразовательных учреждений. «География. 6-11 классы», допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования. Составитель В.П. Максакровский «Экономическая и социальная географии мира».

Биология:

*Программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы под редакцией В.С. Кучменко, М.: Дрофа, 2004 г.

*Авторской программы А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маш, под редакцией В.С. Кучменко, М.: Дрофа, 2004 г. Человек. 8 класс.

*Авторской программы С.Г. Мамонтова, В.Б.Захарова, И.Б. Агафоновой И.Б., Н.И.Сониной. Общая биология. 9 класс. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007)

*И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов (линия Н.И. Сониной) Программа среднего общего образования по биологии. «Биология. Общие закономерности 10-11 класс», М.: Дрофа, 2011 г. Базовый уровень.

*Примерной программы среднего (полного) общего образования (2006 г.), программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников «Биология 5-11 классы», созданных под руководством В.Б.Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И.Сониной – М.: Дрофа, 2009 г. Базовый уровень.

Химия:

*Авторской программы курса химии для 8-11 классов под редакцией Н.Е. Кузнецовой (М.: Вентана-Граф, 2011г.). Профильный уровень (10-11 кл.).

*Авторской программы курса химии для 8-11 классов под редакцией Н.Н. Гара, М.: «Просвещение», 2009г. Базовый уровень (10-11 кл.)

6.Рабочие программы учебных предметов «Черчение», «ИЗО», «Искусство», «Музыка» и «МХК» составлены на основе:

Черчение:

*Программы общеобразовательных учреждений. Черчение под редакцией Степаковой В.В. М. Просвещение, 2008г.

ИЗО:

*Авторской Программы для общеобразовательных учреждений по изобразительному искусству 5-8 классы. (В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2010 г.)

Искусство:

*Авторской программы для общеобразовательных учреждений Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, И.Д. Критская. «Искусство 8-9 классы». М.: Просвещение, 2010 г.

Музыка:

*Авторской программы по предмету «Музыка» для общеобразовательных учреждений (1-8 классы) Э.Б. Абуллина, Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой под научным руководством Т.Б. Кабалецкого, М.: «Просвещение», 2006.

МХК:

*Программы для общеобразовательных учреждений по мировой художественной культуре Г.И. Даниловой «Мировая художественная культура 10-11 классы», М.: Дрофа, 2012 г.

7.Рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» составлены на основе:

Физическая культура:

*Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (Автор – доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич, Москва « Просвещение», 2008 г.) и примерной программы по физической культуре основного и среднего (полного) общего образования (сборник нормативных документов (физическая культура) составители Днепров Д.Э., Аркадьев А.Г. , Дрофа, 2007 г.).

*Модифицированной авторской программы Лисицкой Т.С. по ритмической гимнастике для девушек 10-11 классов, 2012 г.

ОБЖ:

* Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования с использованием программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Б.Смирнова, М.: Просвещение, 2008г. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы». Составители: Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

8.Рабочие программы учебного предмета «Технология» составлены на основе примерных программ основного и среднего общего образования:

Технология (обслуживающий труд):

*Авторской общеобразовательной программы по предмету «Технология » 6-7 класс, под редакцией В.Д. Симоненко и др. М.: Вентана-Граф, 2009 г.

* Примерной программы основного общего образования и по направлению «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко, М.: Вентана-Граф, 2006 г.

Технология (технический труд):

*Программы начального и основного общего образования, Технология, М.: «Вентана-Граф», 2008г. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Технология (профессиональное самоопределение):

*Примерной программы основного общего образования «Технология . 9 класс» и программы начального и основного общего образования», М.: «Вентана – Граф», 2010 года по направлению «Технология» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии.

* Программы В. Д Симоненко / авт.-сост. Л.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель. 2007 года «Профессиональное самоопределение» и программы курса «Человек и профессия» авторы-составители: Л.Н. Бобровской и др., допущенной к использованию в учебном процессе (8 класс) экспертным заключением комитета по образованию администрации Волгоградской области от 21.09.2005 года.

9.Рабочие программы учебного предмета «Физика» составлены на основе примерных программ основного и среднего общего образования примерных программ основного и среднего общего образования:

*Программы для общеобразовательных учреждений: Физика 7-9 классы, Гутник Е.М., Перышкин А.В., М.: Дрофа, 2005г.

*Программы для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. Составители П.Г.Саенко, Данюшенков В.С., Коршунова О.В и другие (базовый и профильный уровень), Просвещение, 2010 г.

Педагогические технологии.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности мышления;
- исследовательских, познавательных и творческих умений;
- коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий используются:

III уровень основного общего образования (6-9 классы):

- игровые технологии (дидактические, ролевые, деловые),
- творческие мастерские,
- экскурсионные занятия,
- семинарские занятия,
- самообразование,
- информационно-коммуникационные технологии,
- метод проектов, технологии исследовательской деятельности,
- инновационная система оценки образовательных результатов «Портфолио»

IV уровень среднего общего образования (10-11 классы):

- лекционно-семинарская система,
- зачетная система,
- практикумы,
- экскурсионные занятия,
- технологии исследовательской деятельности,
- игровое моделирование,
- компьютерные технологии,
- публичная защита проектов, исследовательских работ.

Выбор технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,
- познавательными возможностями предмета,
- творческой индивидуальностью учителя,
- соответствие задачам здоровьесбережения обучающихся.

Результатом применения этих технологий являются:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- взаимодействие между педагогами и учащимися,
- возможность усвоения учебного материала в объёме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество: ученик–ученик, ученик-учитель, ученик-учитель–родители
- ориентация развития личностных качеств обучающегося.

7. Формирование общеучебных умений и навыков учебных действий

***Учебно-организационные умения и навыки** - организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, планирование организации контроля учебного труда.

***Учебно-интеллектуальные умения и навыки** - овладение приёмами умственной деятельности (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент).

***Учебно-информационные умения и навыки** - способы получения знаний (чтение, работа с учебником, экспериментально-практическая работа, работа с различными источниками знаний).

***Учебно-коммуникативные** - устная речь (пересказ, описание явлений, рассуждение), письмо, письменная речь (изложение, сочинение и т.д.), учебное слушание (выделение главного, запись, конспектирование и др.).

Некоторые из приведенных умений и навыков отнесены более, чем к одной группе, поскольку их формулировка описывает сложное умение или навык, дробление которых на «элементарные составляющие» практически не реализуемо в технологии обучения.

(Программа составлена с опорой на классификацию Н.А. Лошкарёвой)

<i>Умения и навыки:</i>	Учебно-организационные	Учебно-интеллектуальные	Учебно-информационные	Учебно-коммуникативные
6-7 классы				
оперативно использовать старые знания в новой ситуации		•		
распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений		•		
уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не		•		

изучались				
сочетать процесс «свертывания» и «развертывания» знаний		•		
целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его отрезках, частях		*	•	
систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по системам признаков с выделением черт сходства и различия)		•	•	
уметь установить на основе частных способов общие способы решения задач		•		
уметь переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление		•		•
анализировать методы предстоящей работы		•		
писать правильно тезисы (выделять главное в письменной форме)				•
систематически работать со словарями и энциклопедиями			•	
уметь выполнять реферирование, обзоры литературы, готовить доклады и выступления		•	•	•
8 класс				
добывать новое знание за счет уяснения ограничений имеющегося (рефлексия и проблематизация)		•		
самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности	•			
уметь подбирать недостающую информации, работать с публицистической и общественно-политической литературой			•	
уметь работать с периодической литературой			•	
использовать различные формы записей в процессе слушания или чтения (умение свертывать и кодировать информацию)			•	
устанавливать межпредметные связи		•		
выбирать оптимальные пути решения задачи, проблемы		•		•
уметь не придерживаться однажды избранной позиции на проблему (уметь находить несколько решений одной задачи, проблемы)	•	•		
уметь планировать работу по самообразованию	•			
анализировать понятия		•		
уметь выявлять логическую схему текста отдельных параграфов		•		
доказывать или опровергать теоретические положения на основе логических рассуждений		•		
«развертывать» вывод в текст с движением от главной мысли до		•	•	

конкретного знания				
уметь прогнозировать и предвидеть результаты предстоящей работы (практической или теоретической)		•		
читать вслух в соответствии с требованиями до 160 слов в минуту; про себя - до 250-270 слов в минуту				
темп письма - 80-100 знаков в минуту				•
уметь вести диалог с целью получения новой информации				•
уметь связно излагать материал из источников		•		•
владеть такими формами письменной речи, как рецензия на ответ ученика, составление тезисов, конспекта		•		•
9 класс				
рассматривать проблему с разных точек зрения		•		
ставить задачи на самосовершенствование в области знаний (определять границы своего незнания)	•	•		
осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной и самообразовательной деятельности	•	•		
организовывать коллективную познавательную деятельность	•			
решать некоторые виды поисковых задач		•		
высказывать суждения в виде алгоритма мыслей (рефлексировать логику рассуждения)		•		•
вести дискуссию, имея независимое суждение				•
готовить доклад (определение темы, проблемы, постановка целей и система доказательств и обоснование хода и результатов: от реферата до самостоятельной творческой работы)			•	•
читает вслух в соответствии с требованиями модели выпускника не менее 160 слов в минуту; ... про себя - 270-290 слов в минуту				•
темп письма - 100 знаков в минуту				•
уметь осуществлять логически связную монологическую речь в течение 5 минут				•
использовать все виды письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, отзыв, рецензия, заметка, объявление, заявление и т.д.; записях пользоваться необходимыми сокращениями слов		•		•
уметь работать с критической литературой		*	•	

10 класс				
уметь фиксировать противоречия в тексте или высказываниях и на этой основе формулировать проблему		•	•	•
доказывать глубоко и обоснованно на основе тщательного и всестороннего изучения предмета обсуждения		•		
умение думать индуктивно и дедуктивно		•		
Осуществлять методологический анализ		•		
проводить поисковые исследования в широком диапазоне		•		
связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты собственной исследовательской работы		•		•
анализировать разные точки зрения		•		
уметь находить консенсус				•
моделировать ход рассуждений учёного, автора, по возможности алгоритмизируя его		•		•
владеть способами причинно-следственного анализа различного рода систем (от механических до целесообразных)		•		
владеть техникой скорочтения	•			
самостоятельно планировать и оценивать свою учебную и самообразовательную деятельность	•			
уметь пользоваться справочно-информационными услугами библиотеки, межбиблиотечным абонементом			•	
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний		•		
критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы её совершенствования	•			
развивать мысль в логике поставленного вопроса, включаясь в коллективное обсуждение				•
11 класс				
выделять проблему, а в ней - объект и предмет исследования		•		
уметь выделять аспекты рассмотрения проблемы		•		
ставить правильно цель исследования и формулировать задачи	•	•		
знать методы исследования	•			
планировать и вести экспериментальную работу		•		
формулировать гипотезу исследования и различные виды коллективной познавательной деятельности		•		
организовывать и проводить различные виды коллективной познавательной деятельности				•

применять общенаучную методологию, ее основные принципы к анализу и оценке событий и фактов, процессов и явлений		•		
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний и приемов учебной работы		•		
уметь подбирать необходимую литературу по теме исследования, использовать рациональные способы ознакомления с нею, обработки и систематизации интересующей информации				
уметь свертывать и развертывать учебную информацию		•		
логично излагать материал межпредметного характера		•		
пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач				•

8. Система оценивания образовательной деятельности учащихся

Формы учета и контроля достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, за полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания. Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Ступень обучения		Формы аттестации
Основная школа	6-9	Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Тестовые работы. Портфель достижений (8-9 кл)– одна из форм образовательных результатов учащихся
Старшая школа	10-11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания. Тестовые работы. Портфель достижений – одна из форм образовательных результатов учащихся

В 6-8, 10-х классах итоговый контроль организован в форме контрольных, тестовых работ по предметам, определенным педагогическим советом школы.

По решению педагогического совета в профильных 10 и 11-х классах проводится зимняя сессия по профильным предметам в конце декабря, летняя - в 10-ых классах во второй половине мая.

Установлено деление классов на две группы (при наполняемости классов 25 и более человек) при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (6-11 классы), «Технологии» (6-8 классы), «Физической культуре» (10-11 классы). Элективные курсы финансируются в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группах. Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру *оценки индивидуального продвижения в освоении рабочих программы учебных предметов.*

Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося) и диагностической (способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах.

Формы и методы текущей оценки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

Формы и методы текущей оценки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, зафиксированных в рабочих программах. Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация в 6-8, 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Формы промежуточной аттестации:

- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы;

- устные ответы на уроках;
- предметные тесты;
- зачеты; тестирование;
- сообщения, доклады, рефераты;
- защита исследовательских работ.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам;

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- проектов.

Промежуточная аттестация в 6-8,10 классах проводится по следующим предметам, запланированным в разделе внутришкольного контроля годового плана деятельности школы.

Оценивание результатов производится в зависимости от формы проведения аттестации и предметных критериев.

Внутришкольная система оценки предметных результатов в 2015-2016 учебном году

Класс	Стартовая диагностика	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация (полугодие)	Итоговая аттестация (за учебный год)
6	Итоги предметных контрольных работ, экзаменов за 5 класс	• по русскому, математике и литературе: диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, интегративное эссе, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;	контрольная работа	по географии и биологии
7	Итоги предметных контрольных работ, экзаменов за 6 класс	• по предметам естественно-научного цикла: математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудио-	контрольная работа	по географии и истории
8	Итоги предметных контрольных работ, экзаменов за 7 класс		контрольная работа тестирование	по биологии и обществознанию

9	Итоги предметных контрольных работ, экзаменов за 8 класс	записи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), дневники	контрольная работа по химии и иностранному языку	ГИА (ОГЭ, ГВЭ)
10 (универсальное. обучение)	Итоги предметных контрольных работ, экзаменов за 9 класс	наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и ми- ни-проектов, интервью, творческие работы, интегративное эссе, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;	контрольная работа тестирование	по физике и обществознанию
11 (универсальное. обучение)	Итоги предметных контрольных работ, экзаменов за 10 класс	- по предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, интегративное эссе, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; - по технологии: фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; * по физкультуре: видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.	контрольная работа тестирование по физике и обществознанию	ГИА (ЕГЭ, ГВЭ)

ПОРТФОЛИО

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности их интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений обучающихся школы.

Структура портфолио:

- Титульный лист;
- Раздел 1 «Официальные документы»;
- Раздел 2 «Портфолио работ»;
- Раздел 3 «Портфолио отзывов».

Формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам,
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях,
- общественные смотры знаний,
- защита исследовательских работ,
- презентация и общественная оценка проектов,
- общешкольные праздники победителей олимпиад знаний.

Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и (или) поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях

Формы итоговой аттестации.

В переводных классах:

- диктант по русскому языку,
- контрольная работа по математике.

Итоговая аттестация в 9 классе:

- экзамен по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ),
- экзамен по алгебре;
- два экзамена по выбору учащихся.

Итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ, ГВЭ: количество и перечень обязательных экзаменов устанавливаются Федеральными органами исполнительной власти по следующим предметам:

- | | |
|------------------|-------------------|
| • русский язык | • физика |
| • математика | • химия |
| • литература | • биология |
| • история России | • география |
| • обществознание | • английский язык |
| • информатика | • немецкий язык |

9. Система мер по снятию перегрузок, сохранению и укреплению здоровья обучающихся



Анализ лично - развивающих и здоровьесберегающих возможностей урока

1. Есть ли у учащихся возможность выбора вида деятельности на уроках, ее содержания ? Значима ли для них эта деятельность?
2. Учтены ли при подборе материала жизненные интересы детей, соответствует ли предметный материал «контексту» их лично-смысловой сферы?
3. Импровизирует ли учитель на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
4. Имеется ли у учеников потребность искать смысл учебной деятельности, смысл школьного образования, смысл жизни вообще?
5. Принимает ли учитель педагогическую деятельность как лично значимую, имеющую смысл для жизненной самореализации?
6. Работают ли ученики с риском потерпеть неудачу?
7. Нацелен ли учитель на экскурсию, коллективный поиск, субъектное общение; использует ли проблемные, эвристические методы; проектирует ли задания развивающего характера

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся (нормативно-правовое и программное).

1. Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 2 осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами:
2. Конвенция о правах ребенка, принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН 05.12.1989 г.
3. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12. 1948 г.
4. Декларация прав ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
5. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Типовое положение об образовательном учреждении.
8. Федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223 ФЗ « Семейным кодексом РФ».
9. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98- ФЗ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменением от 21.03.2002 г.).
10. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). 04.02.2010 г.
11. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г.
13. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
14. Постановление Правительства РФ от 07.09.2006 г. № 548 « О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений за выполнение функции классного руководителя».
15. Федеральный закон « О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ.
16. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации». Письмо Министерства образования от 01.03.2002 № 30-51-131/16.
17. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях». Письмо Федерального агентства по образованию от 24.11.2005 г. №14-11-272/03.
18. О реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения». Приказ Федерального агентства по образованию.
19. Практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья подростков в образовательной среде. Письмо Департамента по молодежной политике Министерства образования РФ от 24.07.2003 г. № 15-52-522/15-01-21.
20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 г.г.». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795.

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
22. Закон Тульской области «Об образовании».
23. Закон Тульской области «О защите прав ребенка» от 07.10.2009 г. № 1336-ЗТО.
24. «Об организации родительского всеобуча по вопросам дошкольного и общего образования». Письмо департамента образования Тульской области от 13.12.2003 г. № 210-292277.
25. Локальные акты школы:
 - Устав школы.
 - Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в школе.
 - Положение о дежурстве в школе.
 - Положение о деятельности социального педагога.
 - Положение о методическом объединении классных руководителей.
 - Положение о работе оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей.
 - Положение о Родительском комитете.
 - Положение о Совете по профилактике.
 - Положение о Совете школы.
 - Положение о школьном музее.
 - Положение об ученическом самоуправлении.
 - Воспитательные планы классных коллективов.
 - Функциональные обязанности классных руководителей.
 - Функциональные обязанности руководителей кружков.
 - Подпрограммы воспитательной деятельности по направлениям.
 - Положение о детской общественной организации «БЭМС».
 - Положение об учете и снятии с него неблагополучных семей и обучающихся.
 - Правила для обучающихся.
 - Правила поведения учащихся.
 - Программа воспитательной деятельности.
 - Программы дополнительного образования.

Основная цель воспитательной деятельности – личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества через интеграцию учебной, внеучебной и внеклассной деятельности.

В МОУ СШ №2 имеется материальная база для реализации внеурочной деятельности: школьный музей «Память», 2 спортивных зала, актовый зал, студия хореографии, спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная площадка стадион, учебные кабинеты, кабинет информатики (с выходом в Интернет), кабинет логопедической коррекции, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, подбором электронных образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

- заместитель директора по воспитательной работе, осуществляющий непосредственное руководство работой классных руководителей, общее руководство деятельностью социально-психологической службы школы;
- педагог-организатор;
- инспектор по охране прав детства;
- социальный педагог, организующий работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, работу с обучающимися асоциального поведения, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, многодетными семьями;
- педагог-психолог, обеспечивающий условия полноценного психофизического, интеллектуального и личностного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом реальной социокультурной ситуации.
- классные руководители;
- руководители кружков.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая воспитательный процесс.

Методическая литература.

Методические материалы из опыта работы классных руководителей МОУ СШ №2.

Электронные презентации и видеофильмы в помощь классным руководителям.

Интернет-ресурсное обеспечение.

Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через деятельность методических объединений классных руководителей:

- школьное методическое объединение классных руководителей 1-4 классов. Руководитель ШМО - Рассолова Т.Н., учитель начальных классов, имеет высшую квалификационную категорию педагогический стаж педагогической работы - 29 лет ;
- школьное методическое объединение классных руководителей 5-11 классов. Руководитель ШМО – Мещерякова Л.Н., учитель русского языка.

Заседания школьного методического объединения проводятся 1 раз в четверть. Между заседаниями проводятся консультации, собеседования, открытые классные часы, внеклассные мероприятия, методические дни.

Система ученического самоуправления, деятельность детских общественных организаций.

Самоуправление в школе является необходимым компонентом современного воспитания.

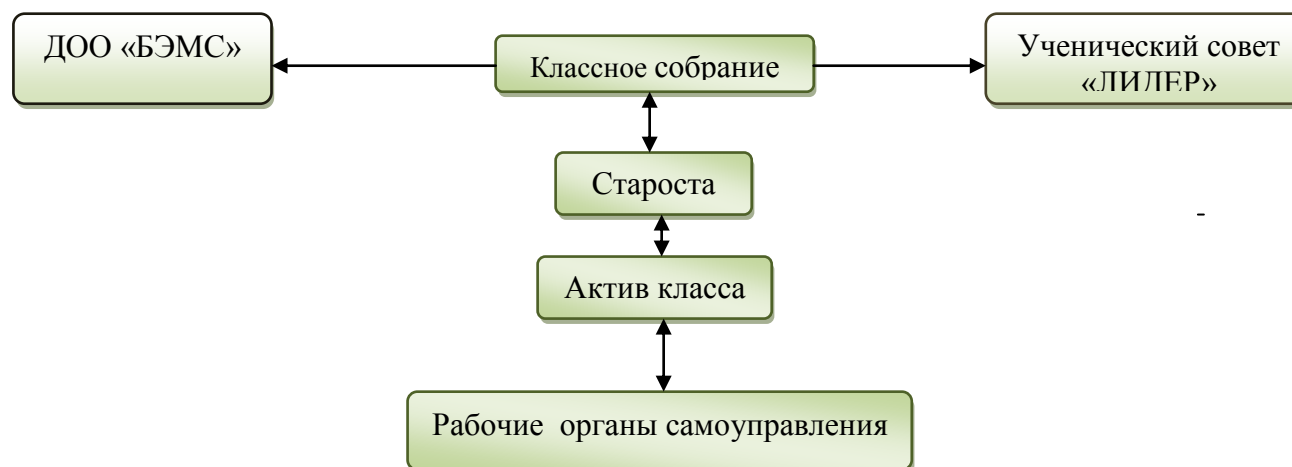
Цель ученического самоуправления в современных условиях — адаптация учащихся к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Наиболее успешным является разноуровневый подход в самоуправлении, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональная ориентация. Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются для каждого вида деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса. Собрание учащихся класса выбирает своих представителей в ДОО «БЭМС» или Ученический совет «Лидер».

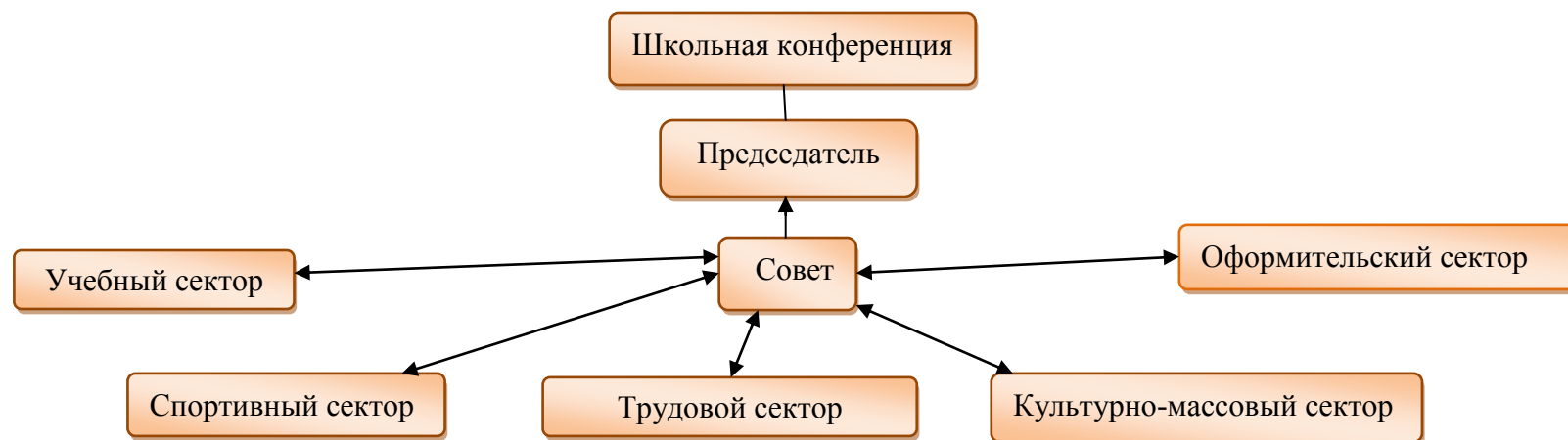
Самоуправление в классных коллективах



Второй уровень – составляют органы самоуправления ДОО и ученического совета «Лидер».

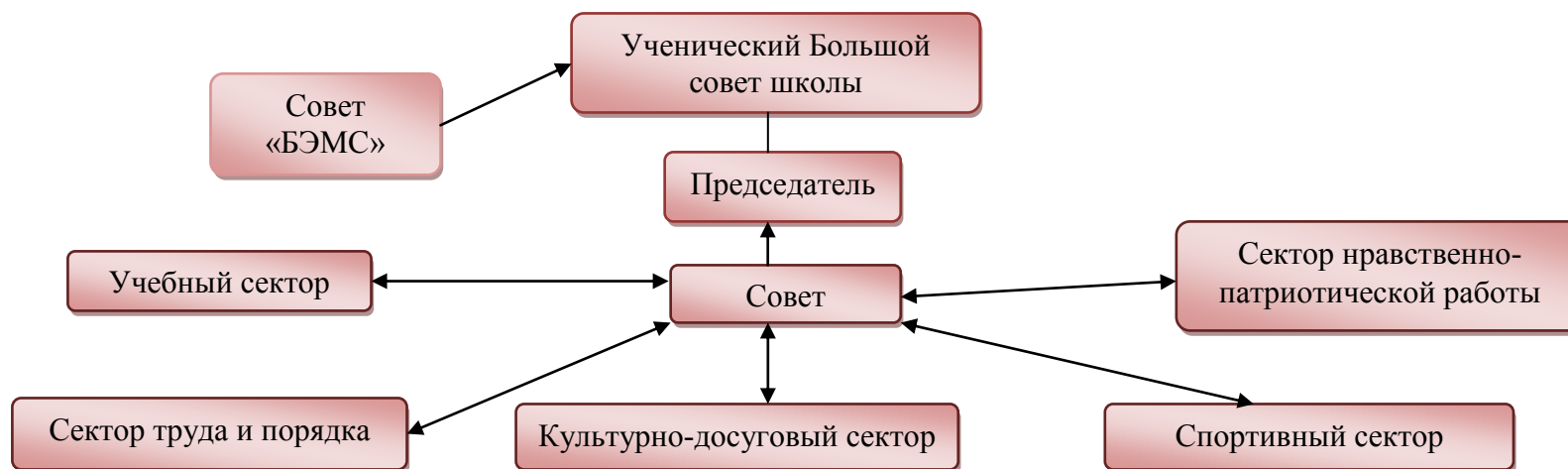
Педагоги являются советниками, консультантами.

Самоуправление ДОО «БЭМС».



Детская общественная организация «БЭМС» объединяет обучающихся в возрасте 8-14 лет. Разнообразить стиль школьной жизни, развитие общественной активности уч-ся, лидерских и организаторских способностей, воспитание морально-этических норм

Самоуправление ученического совета «Лидер».

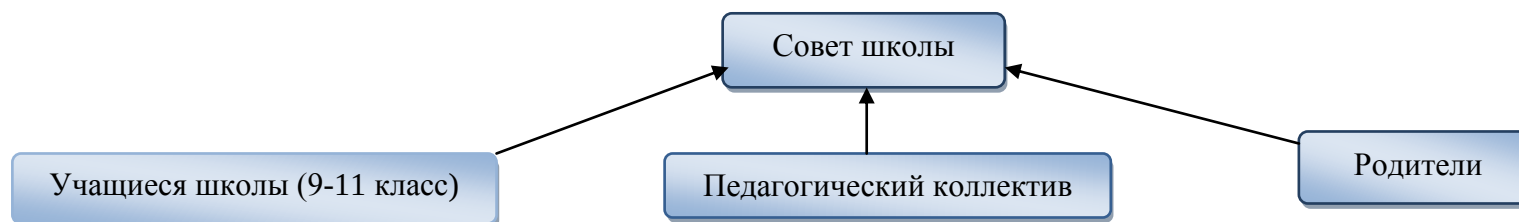


Целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Ученический совет, членами которого являются обучающиеся 15-18 лет, затрагивает все сферы жизни школы и обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в жизни школы.

Задачами ученического самоуправления являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- Защита прав учащихся;
- Развитие основ демократических отношений;
- Развитие организаторских способностей учащихся;
- Повышение исполнительской дисциплины;
- Развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, культуры досуга;
- Формирование активной жизненной позиции учащихся;
- Стремление к созданию дружества учащихся разных ступеней.

Третий уровень – участие в работе Совета школы. Этот орган состоит из представителей ученического коллектива, педагогического коллектива, родительской общественности.



Жизнь школьного самоуправления строится на основе общешкольного плана, который в свою очередь создается методом коллективного поиска (предложения, идеи) всех учащихся и учителей.

Взаимодействие с социальными институтами и организациями по проблемам воспитания. Наличие и реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество.

Совместная работа школы, семьи, социума направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечения каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных способностей.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Социокультурная среда		
МУДО ДД(ю) Т.	Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурсах, концертах); Просмотр спектаклей;	Развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала обучающихся, удовлетворения их творческих способностей. Организация досуговой деятельности школьников.
МКУК «Молодежного культурно-досугового центра «Азимут» МО г. Богородицк Богородицкого района». (МКУК ЦНКР)	Участие в мероприятиях муниципального уровня (конкурсах, концертах); Просмотр кинофильмов;	
МОБУ ДОД детская художественная школа им. П.А. Кобякова.	Участие в мероприятиях муниципального уровня.	
МКУ ДО «Детская школа искусств им. В.П.Силина».	Участие в мероприятиях муниципального уровня, обучение учащихся.	
МКУК «Городская библиотечная система МО г. Богородицк Богородицкого района.	Совместные мероприятия, конкурсы, посвященные традиционным и юбилейным датам; Читательские конференции; Вечера поэзии и прозы; Презентации книг и журналов;	
Дворец – музей г. Богородицка.	Совместные мероприятия, конкурсы.	
Субъекты профилактики правонарушений		
КДН ОДН, Участковая служба межмуниципального отдела МВД России «Богородицкий» г. Богородицк	Совместные рейды по микрорайону; Беседы; Работа Совета по профилактике; Посещение неблагополучных семей; Проведение родительских собраний.	Разработка и реализация мер по профилактике и предупреждению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни.
ГИБДД	Участие в конкурсах рисунков на тему «Дорожная безопасность». Встречи с учащимися и родителями по профилактике правонарушений.	Организация профилактической работы с учащимися по безопасности дорожного движения.
МДОУ детский сад № 4, 7, 9	Консультации для дошкольников. Родительский лекторий. Совместные мероприятия.	Создание оптимальных условий для адаптации ребенка к школе.

Система дополнительного образования.		
МУДО ДД(ю) Т.	Обучение учащихся. Участие в мероприятиях	Развитие интересов, проявления деловых качеств, инициативы, творческой активности, включение обучающихся в социально значимую деятельность.
МКУК «Молодежного культурно-досугового центра «Азимут» МО г. Богородицк Богородицкого района». (МКУК ЦНКР)	Обучение учащихся. Участие в мероприятиях	
МОБУ ДОД детская художественная школа им. П.А. Кобякова.	Обучение учащихся. Участие в мероприятиях	
МКУ ДО «Детская школа искусств им. В.П.Силина».	Обучение учащихся. Участие в соревнованиях.	
Военкомат Богородицкого и Куркинского района Тульской области	Совместные мероприятия.	Развитие духовного, интеллектуального и физического потенциала обучающихся.

Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями.

Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний, чаще всего главной воспитательной задачей является вовлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

Содержание деятельности педагога с родителями включает 3 основных блока:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, конференции, практикумы, открытые уроки, диспуты, классные и общешкольные мероприятия)
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет по профилактике, родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы, организации КТД)
- 3) участие родителей в управлении школой (Совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений.

Количество обучающихся:	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	0	2	2	0	0	0
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	1	1	1	0	0	0
- состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	3	4	3	0	0	0
- имеющих определение наказания судом	0	2	2	0	0	0

Занятость в системе дополнительного образования обучающихся

Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)	В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	100 %	37 %
Основное общее образование	100 %	32 %
Среднее (полное) общее образование	100 %	14 %

Творческие объединения, кружки, секции (на базе образовательного учреждения):

Направленность	Наименование творческих объединений, кружков, секций	Направления развития личности, по которым ведется работа
Художественная	Драматический кружок Хоровое пение Вокальное пение «Память» «Мастерица» «Мягкая игрушка».	социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол» «Туристический» «Безопасное колесо».	Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, привитие любви к занятиям физической культурой и спортом.

Результативность деятельности ДОО «БЭМС», «Лидер».

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, СОРЕВНОВАНИЯ.

1. **2 место** в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Безопасное колесо».
2. **1 место** в муниципальном (отборочном) этапе областного конкурса творческих работ обучающихся «Благодатный отрок» в номинации «Образы Древней Руси в красках».
3. **1 место** в муниципальном этапе областного конкурса по компьютерным технологиям «Компьютерный мир», номинация «Конкурс рисунков» (поздравительная открытка ветерану Великой Отечественной войны), 2 возрастная категория.
4. **1 место** в муниципальном (отборочном) этапе областного конкурса творческих работ обучающихся «Благодатный отрок» в номинации «Исследовательские работы».
5. **Участники** муниципальных спортивных соревнований по зимнему многоборью среди допризывной молодежи.
6. Районный конкурс – речёвок (слоганов, лозунгов) по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде на территории муниципального образования Богородицкий район (итоги не подведены).
7. **Участники** муниципального этапа областной выставки творческих работ учащихся и студентов, посвященных государственному празднику День народного единства.
8. **Участники** муниципального этапа областного конкурса творческих работ обучающихся «Конвенция о моих правах».
9. **Участники** муниципального этапа областного конкурса «Мы за будущее без экстремизма».

10. **Участники** Весенний легкоатлетический кросс.
11. **Победитель** муниципального смотра-конкурса учебно-исследовательских работ эколого-биологического направления «Вторая жизнь ненужных вещей».
12. **Участники** праздника детского театра «Всем мамам посвящается...!»
13. **Призеры и участники** чемпионата по футболу среди учащихся общеобразовательных учреждений (средняя группа – участники, старшие – призеры).
14. **Призеры** (8 класс) президентские соревнования.
15. **Призеры** муниципального конкурса рисунков «Моя малая родина. Родные места глазами детей».
16. **Призеры и победители** муниципального этапа областного конкурса творческих работ «...нам нужна одна победа. Одна на всех...».
17. **Призеры и победители** муниципального этапа областного конкурса творческих работ «Наследники Великой Победы».
18. **Победители и призеры** муниципального конкурса компьютерных технологий «Коммивояжер».
19. **Призеры** муниципального конкурса рисунков, посвященного 70-летию Победы.
20. **Победитель** городского фестиваля «Помним и чтим...».
21. **Победитель и призер** муниципального вокального конкурса.
22. **Победители** районного туристического слета.
23. **Призеры** муниципального арт-проекта «Песни войны».
24. **Призеры** «Шиповка юных» (команда девушек).

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

1. **1 место** в областном конкурсе творческих работ «Разный выбор - разные дороги», 2 возрастная группа фотоколлаж антинаркотической направленности «Выбери свою дорогу».
2. **Участники** областного конкурса творческих работ обучающихся «Благодатный отрок» в номинации «Исследовательские работы».
3. **Участники** регионального конкурса на лучшую творческую работу «ПАМЯТЬ», посвященного 73-годовщине начала контрнаступления Советских войск под Тулой и Москвой.
4. **Участники** заочной викторина, посвященная 200-летию М.Ю. Лермонтова
5. **Участники** областного конкурса творческих работ «...нам нужна одна победа. Одна на всех...».
6. **Участники** областной конкурса творческих работ «Наследники Великой Победы».
7. **Призеры** областной фотоконкурс «Семейные фотохроники».
8. Региональный конкурс сочинений «Без прошлого нет будущего», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.
9. **Участники викторины** «Туляки на фронтах Великой Отечественной войны».
10. **Участники** областной эколого—социальной акции «Каждое имя дорого!»

ВСЕРОССИЙСКИЕ.

1. Участники Всероссийской акции памяти «Зеленая Дубрава» на Куликовом поле.
2. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ.

11. Планируемые результаты образовательной программы

<u>на уровне основного общего образования:</u> ■ успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образообразованности, соответствующего образовательному стандарту; ■ достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования; ■ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на IV ступени или других учебных заведениях; ■ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности; ■ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации; ■ освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.	<u>на уровне среднего общего образования:</u> ■ достижение стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне; ■ овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; ■ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности; ■ достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно; ■ наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; ■ наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; ■ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; ■ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; ■ понимание особенностей выбранной профессии; ■ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.
--	--

Освоение обязательного минимума содержания образования на каждом уровне образования всеми обучающимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) – 100%
- качество знаний по школе не ниже 50%.

Способы выявления результатов:

- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам четвертей;
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ;
- реализация программы мониторинга.

.Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогического опыта;
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- практика проектных форм деятельности;
- реализация программ дополнительного образования;
- социальное партнёрство.

Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующем уровне образования.

Показатели достижения планируемого результата:

- отсутствие резкого снижения качества и уровня обученности на ступени основного общего образования

Способы выявления:

- социологический опрос
- анкетирование
- анализ контрольных работ по преемственности.

Пути достижения:

- совместная работа ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов.
-

Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы;
- систематизация и обобщение мониторинговых исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование
- привлечение к школьному самоуправлению.

Образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством Российской Федерации.

12. Модель выпускника МОУ СШ №2

Модель выпускника основного общего образования	Обучающиеся, получившие основное общее образование должны - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; - овладеть основами компьютерной грамотности; - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - овладеть образовательной компетентностью (учебной самостоятельностью) – способностью строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования.
Модель выпускника среднего общего образования	Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях профессионального образования; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к самостоятельной реализации своего потенциала и решению практических задач в различных жизненных ситуациях.