

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Принято на заседании
педагогического совета
от 31.08. 2016г.,
протокол № 1



**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2016-2020 ГОДЫ»**

Богородицк
2016

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2016 - 2020 годы»
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования на период 2016 - 2020 годов. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация МОУ СШ № 2
Основные исполнители программы	Администрация МОУ СШ № 2, педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в МОУ СШ № 2. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в школе. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МОУ СШ № 2. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе».
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. 3. Создание модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Содержание программы

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательную деятельность, так и на комплекс других, связанных с ним основных управленческих и поддерживающих процессов, с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОО и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития школы.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в школе организации в связи с внедрением ФГОС.2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений к его качеству у обучающихся, учителей, родителей.3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе.4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить образовательную деятельность в школе.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательных отношений, определяющего место человека в обществе;

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования;

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательных отношений;
- управление образовательной деятельностью;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МОУ СШ № 2:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля повышения качества образования.
- Создание дидактическо - методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап – 2016 - 2017 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников.

2-й этап – 2017 -2019 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных поданной проблеме.

3-й этап - 2019-2020 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	<ul style="list-style-type: none">• Оценки промежуточной и итоговой аттестации
<ul style="list-style-type: none">• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	<ul style="list-style-type: none">• Оценки промежуточного и итогового контроля.

<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> Награды различного уровня База данных участников конкурсных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> Награды различного уровня База данных участников
<ul style="list-style-type: none"> Посещаемость факультативов, кружков. 	<ul style="list-style-type: none"> Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
<ul style="list-style-type: none"> Сформированность правового поведения в классах 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие правонарушений обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
<ul style="list-style-type: none"> Сформированность основ экономического сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
<ul style="list-style-type: none"> Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. 	<ul style="list-style-type: none"> Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> Результаты исследования толерантности в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
<ul style="list-style-type: none"> Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах, проектах

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации• Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе• Умение представить себя.	<ul style="list-style-type: none">• Оценки экспертов:<ul style="list-style-type: none">а) в ходе наблюдения и проведения опросов;б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<ul style="list-style-type: none">• Результаты литературного творчества учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.• Награды
<ul style="list-style-type: none">• Благоприятный психологический климат в классе.	<ul style="list-style-type: none">• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
<ul style="list-style-type: none">• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<ul style="list-style-type: none">• Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<ul style="list-style-type: none">• Образцы устной и письменной речи.
<ul style="list-style-type: none">• Устойчивый интерес к художественной литературе.	<ul style="list-style-type: none">• Читательская активность.

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) <ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none">• Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий• Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<ul style="list-style-type: none">• использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.).	<ul style="list-style-type: none">• Предъявленный продукт.

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none">Результаты анкетирования родителей, учащихся.Экспертная оценка библиотекаря.
<ul style="list-style-type: none">Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	<ul style="list-style-type: none">Продукты деятельности учащихся.Участие и победы в различных проектах.
<ul style="list-style-type: none">Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none">Награды различного уровня.База данных участников конкурсных мероприятий.

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">Формирование культуры здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none">Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<ul style="list-style-type: none">Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	<ul style="list-style-type: none">Награды различного уровня.База данных участников
<ul style="list-style-type: none">Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.).	<ul style="list-style-type: none">Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.База данных участников конкурсных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none">Участие в природоохранительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.
<ul style="list-style-type: none">Участие в музейно-краеведческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none">Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.

4. Основание мероприятия деятельности по реализации Программы

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
<i>Аналитические, организационные мероприятия</i>				
1	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения.	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР, учителя- предметники	Организация деятельности по повышению качества образования.
2	Анализ прохождения ГИА выпускников 9,11 классов в каждом образовательном учреждении.	Август	Зам. директора по УВР	Обозначение проблемных мест в образовательной деятельности.
3	Проведение мониторинга качества образования: - математика, русский язык – 9,11 классы; - русский язык, математика - 4 классы (тестовые задания для обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру).	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Определение уровня и качества обученности выпускников начальной школы и учащихся старшей школы.
4	Анализ результатов мониторинга качества образования обучающихся.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Обозначение проблемных мест в образовательной деятельности.
5	Проведение пробного ЕГЭ.	2016 г. – 2010 г.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Отработка порядка проведения ЕГЭ.
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, учителя- предметники	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования.
7	Комплексное обследование обучающихся в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, кл. рук.	Выявление детей, нуждающихся в коррекции, оказание помощи родителям по вопросам обучения данной категории детей.
8	Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов.	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-	Разработка методических и практических мероприятий, обеспечивающих благоприятные

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
			предметники, кл. рук	условия для адаптации ребенка к школе, его дальнейшее развитие, обучение и воспитание.
Методические мероприятия				
9	Проведение аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов.
10	Выявление детей «группы риска».	Сентябрь	Зам. директора, учителя-предметники	Формирование базы данных.
11	Заседания педагогического совета, заседания ШМО, учителей начальных классов, учителей – предметников, проведение малых педсоветов.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности школы в целом и учителя в частности по повышению качества обученности школьников.
12	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	По отдельному плану	Зам. директора, педагог-психолог, кл. руководитель	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ.
13	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе РМО, ШМО, - участие в конкурсах и проектах, - самообразование.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
14	Распространение передового педагогического опыта в рамках аттестации педагогов.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
15	Организация проведения выпускного сочинения в 11 классе.	Декабрь	Директор, зам. директора по УВР	Допуск выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации.
16	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	В течение года, по четвертям	Зам. директора по УВР, учителя-	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
			предметники	областей.
17	Проведение административных контрольных срезов, анализ результатов.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
18	Мониторинг уровня сформированности УУД.	В течение года	Зам. директора по УВР	
19	Организация предпрофильной подготовки в основной школе и профильной – в средней школе.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Снижение количества обучающихся старшей школы, имеющих низкую мотивацию к обучению.
Создание условий для оптимального развития одаренных, а также просто способных детей				
20	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развитие у учащихся творческого и исследовательского мышления.	Постоянно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Активизация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
21	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд».	2016 - 2020 г.	Учителя нач. школы	
22	«Русский медвежонок» - языкознание для всех. Международный игра-конкурс, начальная школа.	206-2020 г.	Учителя нач. школы	
23	Всероссийский интеллектуальны конкурс «Классики», 2-4 класс.	206-2020 г.	Учителя нач. школы	
24	Всероссийский математический турнир «Зеленая математика», 1-4 класс.	2016-2020 г.	Учителя нач. школы	Активизация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
25	Всероссийский интеллектуальный турнир «Мозаика», начальная школа.	2016-2020 г.	Учителя нач. школы	
26	Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок», начальная школа.	2016-2020 г.	Учителя нач. школы	
27	Участие в олимпиадах различного уровня: - всероссийская олимпиада школьников по предметам; - муниципальные олимпиады по предметам художественно-эстетического цикла; - гуманитарная олимпиада «Умники и умницы»; - Толстовская олимпиада школьников 10-11 класс; - заочная олимпиада по предметам «Олимпус».	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
28	Всероссийский конкурс по компьютерным наукам и математике «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», 3-11 классы.	2016-2020 г.	Учителя нач. школы, учителя-предметники	
29	Международный конкурс «Живая классика», 6-10 классы	2016-2020 г.	Учителя русского языка и литературы	
30	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», 3-11 классы.	2016-2020 г.	Учителя нач. школы, учителя-предметники	
31	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми.	Март-апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
32	Составление и своевременная корректировка планов индивидуальной работы с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Организация сопровождения одаренных детей.
33	Научно-практические конференции по предметам	В течение года	Учителя школы	Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
Работа с родителями				
34	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, кл.рук.	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.
35	Проведение родительских собраний, консультаций для родителей с целью ознакомления с действующим законодательством в области образования.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, кл.рук.	Своевременное информирование родителей об изменениях в действующем законодательстве об образовании.
36	Подготовка ежегодного публичного отчёта, проведение самообследования образовательного учреждения.	Ежегодно	Директор, зам. директора	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг.
Работа с СМИ				
37	Информационное освещение реализации качества образовательных услуг через сайт школы	В течение года	Директор, зам. директора, адм. сайта	Информационная поддержка.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Результат
38	Автоматизированная информационная система Сетевой город. Образование.	Ежедневно	Зам. директора по УВР, администратор, учителя-предметники	Обеспечение всей необходимой информацией, отчетами, инструментами и сервисами для принятия своевременных управленческих решений; фиксация хода и содержания образовательной деятельности; учет учебной деятельности.

